

La parole de l'élève

En dehors des questions posées par les professeurs pour vérifier la bonne compréhension du cours, force est de constater que la parole est rarement donnée aux élèves sur le temps scolaire. Et pour les enseignants qui prennent ce temps de l'écoute, nombreux sont ceux qui nous font part de leur surprise quant aux propos tenus par les jeunes. Les échanges entre adultes montrent que nous pourrions tendre à avoir des idées toutes faites sur ce que les élèves pensent et parfois même, avouons-le, que nous pourrions douter du réel intérêt de leurs propos. Or, les écarts entre la logique des élèves et celle des adultes sont bien réels, des écarts qui se creusent parfois au point de devenir des malentendus... Où ? Quand ? Comment donne-t-on réellement la parole aux élèves ? Et lorsqu'on le fait, que devient cette parole ?

Le travail d'écoute mené ces dernières années par l'ensemble du réseau des observatoires de pédagogie a permis de mettre en avant un objet de parole largement partagé : le parcours scolaire.

Pour la majeure partie des jeunes, le système scolaire français impose un parcours scolaire tout tracé, un parcours qui, de la petite section de maternelle jusqu'à la troisième pourrait paraître bien linéaire. Certes, nous repérons bien des seuils, seuils sur lesquels un certain nombre d'équipes enseignantes travaillent régulièrement afin d'en faciliter le passage : l'entrée en CP et en 6ème pour ne pas les nommer, mais dans l'ensemble, jusqu'à la troisième la route reste assez droite... du moins pourrait on le croire. A la fin des années collèges, chaque jeune est amené à faire des choix plus ou moins guidés par son bagage scolaire, son histoire, sa famille, ses enseignants, ses envies... Mais en dehors de ce temps fort communément repéré qu'est le temps de l'orientation, rares sont les situations où les jeunes sont écoutés ou entendus sur la manière dont ils vivent leur parcours scolaire. La réalité est bien plus complexe et nuancée qu'elle n'y paraît au premier abord : les paroles de jeunes recueillies au fil des ans par les observatoires nous disent qu'ils parcourent un véritable chemin de vie : émotions, dilemmes, joies, choix, blessures, calculs, rencontres, hasard ...

L'objet de notre travail est de mettre en avant ce et ceux que l'on n'entend pas toujours, de faire passer la parole des jeunes de l'ombre à la lumière. De nombreux matériaux sont déjà disponibles et seront complétés dans les semaines à venir. Nous souhaitons centraliser l'ensemble de ces ressources et les valoriser au travers d'un web-doc disponible au printemps 2019. Cet outil aura pour objectif de mettre en avant à la fois des paroles de jeunes sur leur parcours scolaire (vécu ou à venir) et des paroles d'adultes. Une place sera faite aux initiatives

mises en place çà et là au sein de différents établissements. Nous souhaitons ainsi permettre aux équipes qui le désirent d'appréhender la subtilité de ce qui est vécu au quotidien, de mesurer la complexité de la question du choix et de la détermination... et, pourquoi pas, de se mettre en projet pour faire place à la parole de l'élève...

Jérôme Gaillard et Muriel Thienpont

Animateurs du groupe de recherche « La parole de l'élève »