

Le climat scolaire comme enjeu de gouvernance

Notre laboratoire compte une quinzaine de participants et nous nous sommes déjà réunis deux fois.

Un appel avait été fait aux volontaires lors de la réunion de rentrée des Chefs d'établissement en précisant bien que le groupe serait très ouvert et qu'il ne comprendrait pas que des chefs d'établissement, ce qui est le cas aujourd'hui.

1 - Première rencontre : le 17 octobre 2018 (après-midi). Lors de cette première rencontre, nous nous sommes redits rapidement ce qu'était pour nous « faire laboratoire » : le sens de la démarche de création des laboratoires se situe dans le cadre du projet plus large du réenchancement de l'école. Notre laboratoire est un « lieu » :

- Ouvert où les participants viennent en tant que personne et non en tant que fonction.
- Où l'on construit de la pensée en fonction des différents points de vue.
- Où l'on peut faire un pas de côté permettant de pouvoir comprendre les logiques des autres.
- D'expression, de témoignage et d'analyse des pratiques en partant des initiatives des équipes et des établissements.
- Qui regroupe Observatoire et Laboratoire.
- Qui utilise une méthodologie issue de la recherche et ne se limite pas à un simple échange de bonnes pratiques.

Lors de cette première rencontre nous avons échangé sur les questions suivantes dans le cadre d'une réflexion personnelle puis collective :

- « Pour moi ce que recouvre le climat scolaire, quand on parle climat scolaire je pense à... »
- « Des actions ou initiatives prise dans le sens de l'amélioration du climat scolaire dans mon établissement ou dont j'ai connaissance. »
- « des projets/thèmes/sujets que j'aimerais aborder concrètement et qui pour moi sont en lien avec le climat scolaire »

Suite à ces échanges, deux thèmes sont ressortis comme « sujets importants » pour le groupe :

- "L'élargissement du cadre éducatif : projets éco-école, ateliers, tous les projets « transversaux », en dehors de la classe, sur la cour, avec des partenaires...
- Autour de la ou des Pédagogies alternatives, « apprendre autrement »...

Le séminaire de Dijon se déroulant avant notre deuxième rencontre nous avons pu réinvestir les nombreux points abordés lors de ces deux jours et notamment la question de l'apport de la recherche et le travail important et nécessaire autour de la détermination d'un « bon » objet pour notre laboratoire, la question de la détermination de « petits objets ».

2 - Deuxième rencontre : 28 novembre (matin). Après avoir repris quelques éléments de notre compte rendu de la réunion précédente, nous avons présenté au groupe une synthèse de ce qui avait été abordé et échangé à Dijon, ce que nous en avons retenu pour nos travaux.

Nous avons aussi repris dans un temps d'introduction l'importante thématique de la responsabilité en partage qui sera aussi au cœur de nos travaux. L'affiche reçue dans les établissements en début d'année a été présentée et nous avons eu un temps d'échange sur ce thème.

Nous nous sommes donc remis au travail et en réflexion afin de déterminer, de préciser le thème, l'objet de travail de notre laboratoire. Chacun a pu présenter et argumenter, à partir d'initiatives existantes et de projets qu'il envisageait dans son établissement, le thème qu'il souhaitait aborder et approfondir.

Nous avons finalement « abandonné » la question de l'élargissement du cadre éducatif et des pédagogies alternatives pour nous recentrer sur :

L'aménagement ou le réaménagement de l'espace

Pour permettre une amélioration du bien-être à l'école et dans les différents lieux de l'Enseignement Catholique et rendre possible une meilleure expression et prise en compte de la parole des « acteurs ».

3 - En vue de notre prochaine rencontre le 16 janvier (matin), il a été décidé de recueillir en amont des paroles d'enseignants, d'élèves, de personnels... On pourra s'appuyer sur des Recueil de paroles déjà réalisés par l'OPER, lors des journées EUDES...

Proposition d'un questionnaire avec quelques conseils méthodologiques des collègues de l'OPER.

Pour des élèves : « Tu viendrais avec plus de plaisir à l'école si... » ou « Tu viendrais en cours avec plus de motivation si ... ».

On pourra s'appuyer sur les recueils de paroles et de témoignages « vie scolaire » de l'Oper. A Massabielle : avec les Professeurs Principaux «le bien-être à l'école ça veut dire quoi ?» même questionnement avec les élèves, pour les enseignants et les personnels : animation avec une photo langage. A l'ISFEC recueil de la parole des étudiants.

Chaque membre de l'observatoire peut être créatif sur la façon de recueillir la parole des acteurs, il est important d'avoir du « matériau » autour de l'aménagement de l'espace et du bien être à l'école, des initiatives et des envies dans ces domaines afin d'affiner encore plus notre thématique de laboratoire.

François Brugière

Pilote du laboratoire de Clermont-Ferrand