

## Carnet de bord de confinement –

Jacqueline –

Semaine #2

### Petite ballade entre 4 murs –

Allez je me lance dans l'aventure – Écrire un carnet de bord, quelle bonne idée mais pour moi, à qui l'écriture fait peur c'est un vrai défi !

J'aime mieux l'idée du carnet de voyage. Voyage pédagogique, personnel, entre 4 murs mais relié aux réseaux sociaux et aux écrans, en connexion avec d'autres virtuels... (étudiants, formateurs, directeurs, enfants, petits-enfants, parents, famille, amis, collègues...)

### Mardi 26 mars :

Hier, je me suis mise devant la chaîne France 4 pour voir les programmes proposés aux enfants. Quelle tristesse ! Je suis consternée par ce que j'ai vu. Notre métier n'est pas cela. J'ai regardé le programme pour les CE1. Même mon mari, qui n'est pas dans la profession, a trouvé cela attristant.

Appel à ma collègue Catherine pour régler les problèmes de rendu d'étudiants. Le carnet de suivi d'élèves que nous demandons de rédiger pour valider l'unité de valeur ne pourra pas être terminé vraiment dans son expérimentation. Adaptation des attentes et communication par mail via la plateforme avec les étudiants.

Une après-midi autour des films de témoignages d'élèves. Je me questionne en les entendant quant à la place laissée au questionnement autour de la construction de l'avenir pour les jeunes avec cette angoisse liée à l'orientation, au futur.

J'obtiens une vidéo de 20 minutes trop long. Allez, je laisse tomber j'y reviendrai demain.

Petit tour au jardin en fin de journée. Quelle chance pour moi d'avoir ce jardin ! Je pense souvent à ces familles confinées dans un appartement à plusieurs. Je me sens privilégiée.

Discussion à travers la haie (distance oblige) avec ma voisine qui est seule. Elle me parle de ses enfants et me dit la difficulté de vivre à 4 en télétravail pour les 2 parents avec 2 jeunes qui doivent travailler avec des conférences et des travaux sur internet. Sa belle-fille lui disait : « on ne se supporte plus ! on va péter les plombs ! »

Fin de journée coloriage pour se détresser. C'était nécessaire. Allez soyons fou je vous partage mes œuvres.

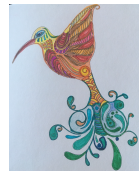
L'oiseau qui chante ne sait pas  
si on l'entendra.

PROVERBE POLYNÉSIEEN



Le bonheur est parfois caché  
dans l'inconnu.

VICTOR HUGO



### Mercredi 27 mars

Ce matin réveil de bonne heure. Impossible de dormir plus mais c'est ainsi. Temps de lecture des infos sur internet je ne devrais pas mais je ne peux m'en empêcher. Une petite vidéo sur apprendre l'aquarelle facile. Ça détend, on en a besoin en ces temps !

Quelle frénésie sur twitter. Je suis impressionnée par le travail fourni par les enseignants mais aussi par le travail donné aux élèves. Comment un parent peut-il s'improviser coach de son enfant du point de vue scolaire. Ou alors comment un enfant, sous prétexte d'autonomie, peut-il se débrouiller, seul, à suivre un rythme pareil ?

Les articles sur l'inégalité des situations à la maison me touchent particulièrement. Comment ces enfants qui n'ont pas de soutien à la maison, non que ce ne soit pas voulu mais plutôt que ce ne soit pas possible, comment ces enfants peuvent-ils suivre le rythme donné ?

Quelle relation entre les enfants et leurs parents ? « T'es pas ma prof, t'es ma mère ! » réflexion d'un adolescent tout à fait justifié...

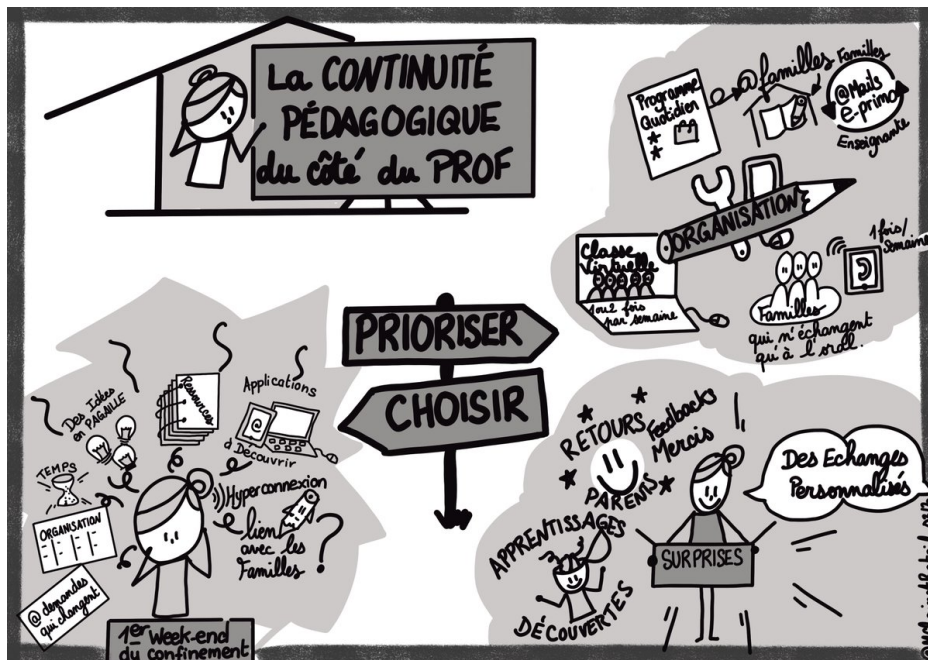
Cette école qui propose de mettre en lien les personnes a-t-elle vue juste ? Est-ce cela la continuité pédagogique ? Elle propose un défi collectif à ses élèves.

Ou cette autre qui s'attache à consolider les acquis déjà travaillés en classe ???

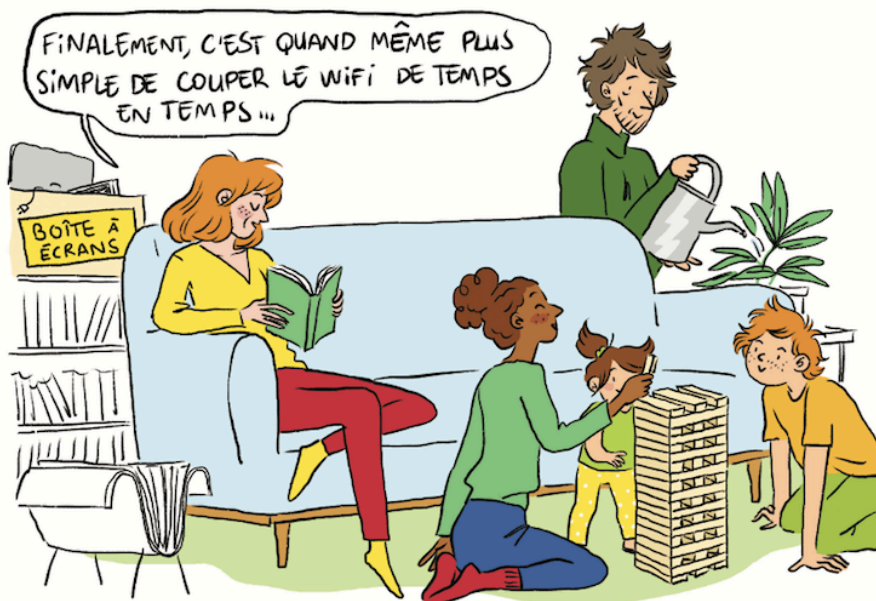
Quelle réflexion dans tout cela !

Aujourd'hui, j'ai décidé de ne pas retweeter des travaux pour les élèves. J'ai sélectionné des tweets qui permettent aux jeunes de lire (littérature de jeunesse) de s'amuser et se mettre en lien en relevant des défis.

J'aime bien cette infographie. Elle me parle, elle dit aussi la complexité de cette mission qui s'improvise au jour le jour individuellement mais avec cette nécessité de partage.



Bon allez stop je me mets au travail après ces élucubrations. Je vous mets ce dessin qu'il faut que je m'applique ...



« Continuité pédagogique ou continuité des apprentissages ? Loin d'un renouveau pédagogique, la crise actuelle invite à maintenir la forme scolaire... On est loin de vivre un moment d'innovation pédagogique, mais plutôt un moment de réassurance collective. » Bruno Devauchelle

Des termes à questionner, qui me questionnent :

« Continuité pédagogique »

« Ma classe à la maison »

Une idée !

Créons notre ABC'daire de la pédagogie en temps de confinement.

<https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/maulini/publ-2004.pdf>

Me revoilà avec mes interviews d'élèves...

**14.00** Échange avec ma collègue Rachel sur le cours avec les étudiants de master1 . Que fait-on ?  
Classe virtuelle pour permettre à tous de se voir et d'échanger et voir où en est le moral des troupes.

Ensuite entretien individuel sur l'avancement du dossier sciences pour l'option du concours.

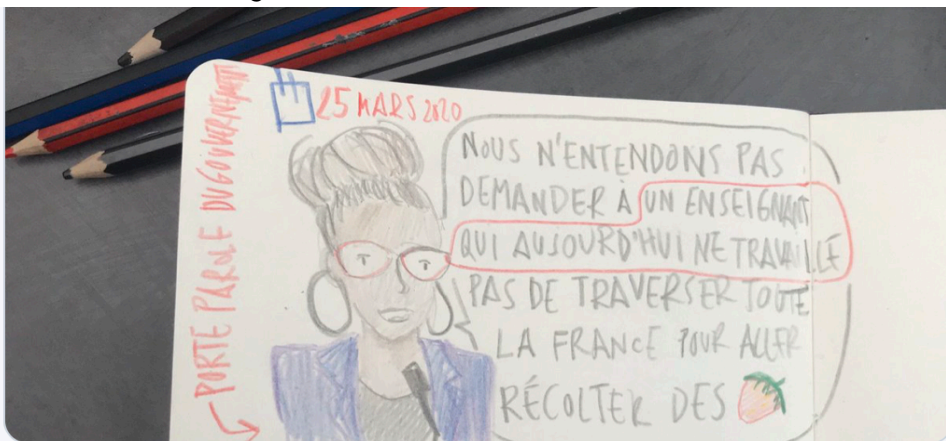
Rachel a 4 classes de 3<sup>ème</sup>. Elle est épuisée mais elle a réussi à contacter tous ces élèves sauf 2. Elle en est très fière. Elle leur donne des travaux à faire et les corrige tous avec commentaire et aller-retour 2 fois. Tu m'étonnes qu'elle soit fatiguée !

**18.00** Fin de journée le film est sur You tube. Encore un peu long mais je trouve qu'il donne à penser sur l'orientation. Enfin l'avenir le dira !

Il faut que j'aille voir le jour, enfin le soleil : grattage dans le jardin-

**19.30** Un petit coup d'œil sur twitter. (Impossible de se contrôler. )

Déferlante des enseignants -



Les enseignants sont en colère. Je les comprends. Ce n'est pas bien vu cette phrase !

Ces réactions témoignent d'une certaine forme de mépris vis-à-vis des enseignants et il existe une rupture entre les dirigeants et eux qui ne se sentent pas reconnus dans leur travail de tous les jours et dans leur investissement important dans cette période si particulière.

Allez une petite citation pour finir la journée.

« Le virus (Coronavirus) nous rappelle à notre humanité et à notre condition d'être profondément sociaux, inséparables les uns des autres. »  
Edgar MORIN

**Jeudi 26 mars :**

**8.00** Le soleil est encore là. Heureusement ça rend le confinement moins difficile même si on ne peut pas se promener on a au moins de la lumière et ça c'est important pour mon moral.

Finalement pas de cours avec les étudiants à 9.00. Notre directeur a télescopé 2 cours si bien que notre cours est reporté à Lundi matin. Il est lui aussi très fatigué il veut garder le lien avec les masters 1 pour leur éviter de se démobiliser. Et cela demande du temps.

Suite de l'affaire SibethNdiaye



🍓🍓 **Lucien Cléry Marboeuf** 🍓🍓 @LucienMarboeuf · 11h

Ce que trahissent les propos de @SibethNdiaye, c'est aussi une certaine vision de l'enseignant, bien ancrée dans l'opinion publique : un prof qui n'est pas dans sa classe devant ses élèves, ça ne bosse pas.

💬 24

↻ 161

❤️ 472



Je trouve que ce tweet résume bien ce qu'il en est. En effet, un enseignant travaille dans sa classe, le reste du temps il est en « vacances » Point à la ligne plus rien à dire.

Les enseignants se sentent humiliés. La fatigue aidant, la prise de recul semble difficile. Ce matin

sur les réseaux sociaux, je constate que « certains ne ramènent plus leurs fraises. » 😊

Ce dérapage en dit long sur le moral des troupes et sur les esprits à fleur de peau. Ces propos traduisent un état d'esprit et blessent la plupart des acteurs de l'enseignement qui sont à leur poste...

A vrai dire, vous le comprenez je suis aussi touchée. Pourquoi cela ? Là est la question ? En quoi ces paroles, somme toutes non polémiques au départ, peuvent-elles atteindre à ce point ? « Le poids des mots, le choc des photos. » Les mots si indispensables à donner à nos élèves, pour permettre d'exister.

Aujourd'hui procrastination. Eh oui, il y a de la démotivation dans l'air. J'ai passé ma journée à surfer d'un site à l'autre.

Pas vraiment productif tout cela. Je dirai même contre-productif. Mais tout de même quelques réflexions sur ce que j'ai lu.

- L'histoire de la fraise devient un leitmotiv. Qu'est ce qui fait qu'on soit si susceptible dans le corps enseignant ? ce besoin épidermique de reconnaissance... Ce soir, on parle de démission de la porte parole. Ca va loin tout de même...
- J'ai vu aussi des idées supers – la grande lessive chacun de son côté, des défis envoyés plus ludiques et moins scolaires mais plus solidaires.



Fleurir ensemble

- Je vous partage aussi cette lettre d'un élève qui prend sa responsabilité à cœur même en temps de confinement.

25 mars 2020

Monsieur le Proviseur, Monsieur le Proviseur Adjoint, Mesdames et Messieurs les représentants des membres de la communauté éducative.

Je vous écris ici le « bilan » de la première semaine de cours de la part des élèves, récolté en tant qu'un représentant des élèves au CA. J'ose espérer quand cette période de perturbation, vous aurez le temps de le lire.

Ce « bilan » porte surtout sur la quantité de travail et de cours, non sur la qualité que nous savons compliquée à mettre en place. Aucun professeur ne sera cité et il n'y aura aucune mise en cause directe.

J'y développe les points "négatifs" mais il faut mentionner la rapide adaptation de la majorité de l'équipe pédagogique ainsi que la qualité de leurs enseignements, qui est exemplaire. Ainsi que la volonté de réussite pour les élèves qui passent des examens cette année et une disponibilité qui reste formidable.

Cependant, si certains élèves trouvent la quantité de travail convenable, une majorité semble désorientée. Cette majorité se retrouve dans tous les niveaux, mais principalement en Première et Terminale.

Parmi les différentes raisons que ces élèves soulèvent, il revient pour beaucoup la surcharge et l'intensité de travail qui se retrouve accrue lorsque l'on est « à la maison ». Cela provoque une augmentation de la charge mentale pour beaucoup d'élèves.

Voici ainsi une liste de différentes remarques que l'on a pu me transmettre :

- Des délais trop courts de 4 à 5 jours
- Accumulation des différentes matières
- Difficulté de réunir toutes les informations
- Difficulté de compréhension sans les professeurs
- Des exercices parfois plus nombreux que ceux donnés en « temps normal »
- Des exercices « longs » (dissertations, commentaires, dm, bacs blancs) donné en plus grand nombres avec moins de temps
- Des cours en ligne, plus fatiguant et difficile à suivre qu'en temps normal
- Des cours en « abus » par rapport au temps normal accordé dans l'emploi du temps

Je tiens aussi à rappeler que si les élèves sont certes « à la maison » cela ne rend pas plus faciles les devoirs à faire pour diverses raisons, notamment une concentration plus compliquée dû à l'environnement (famille, connexion internet, etc.).

Ainsi, comme certains l'on dit, il ne faut pas que cette situation exceptionnelle se traduise par une surexposition devant nos écrans et un stress inutile. Ce stress qui s'accumule à celui des nouvelles quotidiennes et la situation à laquelle chacun fait face. Ce stress, qui commence déjà à apparaître, compromet le bien-être des élèves et de leur famille. Il se traduit par un retard dans les rendus, des horaires de travail bouleversés, une plus grande anxiété que la normale.

Je demande donc en tant que représentant des élèves, à bien vouloir peser les devoirs donnés en fonction de leur difficulté et des demandes des autres professeurs, afin de préserver le bien-être

Voilà pas grand-chose en cette journée.  
J'ai aussi complété mon padlet débuté en fin de semaine dernière et envoyé à tous mes stagiaires

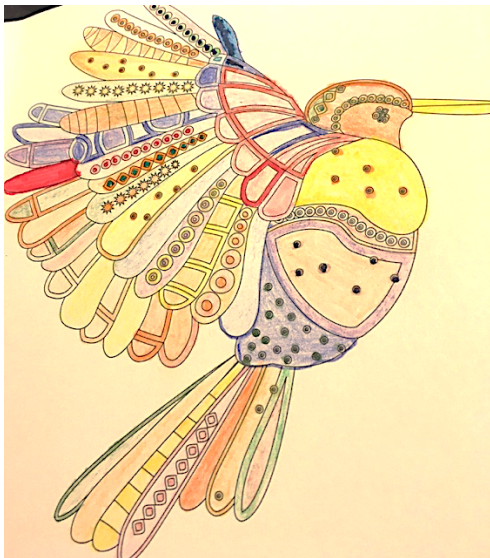
premier degré. Il met à disposition des documents scientifiques pour informer les enfants sur le virus. Il est essentiel de parler avec eux des causes du confinement.

<https://padlet.com/jacpuy/corona>

Des termes à questionner, qui me questionnent :

- « Confinement »
- « Devoir à la maison »
- « Autonomie »

Et pour terminer, je vous partage mon nouveau travail de coloriage.



« Si ce n'est aujourd'hui, ce sera demain : rappelons-nous que la patience est le pilier de la sagesse »

Frédéric MISTRAL

**Vendredi 27 mars :**

De nouveau devant mon ordi avec une petite lecture du matin.

2/3 extraits de ce que j'ai lu et qui a attiré mon attention.

- **Relativisons**

S'il y avait eu un tremblement de terre, nous serions nous rués à envoyer du boulot à nos élèves ? Non, nous aurions laissé passer la vague de sidération et aurions pris tout doucement pied dans cette réalité bouleversée !

Nul tremblement de terre pour nous mais un cataclysme intérieur que nous ne pouvons ignorer , alors prenons le temps.



- « Quelles sont vos recommandations ?

Il faut absolument veiller à un ordre du jour car, avec le confinement, progressivement le désir s'estompe. Ce qui semblait si intéressant à lire lorsque le temps manquait n'est plus si désirable lorsque le temps abonde. Tenir un emploi du temps dispense de se demander si l'envie est là. Ensuite, il faut accepter une discipline extérieure à soi, et se forger un petit exosquelette par un exercice à la fois mental et physique – il ne faut pas oublier le corps ! Ce squelette extérieur, sorte de carapace, nous garantit une structure, une unité psychique et corporelle quand notre quotidien ou notre environnement se délitent. Enfin, j'invite à faire attention : les réseaux sociaux sont une aide mais aussi un gouffre où se succèdent les images et les conversations sans but... »

Miguel Benasayag Article philosophie magazine

Il faut que je m'applique cela à moi car je sens bien la nécessité après ces 15 jours à la maison de m'imposer un rythme plus cadré. Le temps est une variable aussi à questionner en ces temps de confinement. Quand on court après lui on a l'impression de ne pas avoir le temps de faire les choses et quand on en a on n'est moins motivé pour faire. En tout cas, c'est ce que je ressens de mon côté !

Ce matin, j'ai lu aussi des enseignants qui disaient qu'ils ne pouvaient pas appliquer l'emploi du temps scolaire à la maison, même si c'était la consigne du ministre. Le temps n'est plus le même disait-il. En lisant les commentaires de mes collègues ou sur Tweeter je vois bien que les travaux donnés par chaque prof dans le secondaire se télescopent et que la gestion du temps est à requestionner...

- « Plus que la diffusion de contenus c'est donc la préservation du lien social qui doit être la clef

Et si on parle de tissu social, c'est bien d'un maillage dont les élèves ont besoin. Dès lors, il vaut mieux privilégier une multitude de petits moments plutôt qu'une longue session de visioconférences !... »

<https://medium.com/continuité-pédagogique/enseigner-à-distance-f077cd1941ad>

Petite énigme du jour :

Que signifie le mot Clavardage\* ? Je ne connaissais pas et vous ?

J'essaie de mon côté d'envoyer des petits mails à mes étudiants pour savoir où ils en sont et pour leur dire que je reste présente. Sont-ils sensibles à ces messages, certains me le disent mais la plupart ne réagisse pas. Ils ( les stagiaires) sont sans doute submergés par la continuité pédagogique et les rendus en lien avec leur validation.

Je partage avec vous celui-ci qui dit bien dans quel état d'esprit sont les étudiants qui préparent le concours

« Aucun problème de santé chez les ....., nous n'avons pas à nous plaindre là-dessus, j'espère que c'est la même chose pour vous.

Je vous remercie tout d'abord pour l'article.

Je dois avouer que je suis quelque-peu démoralisé et démotivé, j'ai besoin d'objectif pour tout planifier et avec le concours reporté à on ne sait quand ce n'est pas évident, j'ai du mal à me mettre au travail à 200%.

Je n'ai pas beaucoup avancé sur le dossier, mais je vous envoie ce que j'ai déjà produit.

Bonne soirée,  
Cordialement, »

- J'ai écouté aussi une émission sur France Inter qui a appelé des enseignants et un parent pour demander comment se vivait le confinement et la continuité pédagogique et j'ai lu la continuité pédagogique sur l'expresso du café pédagogique du lundi 24 mars. Intéressant de lire et d'écouter le vécu des personnes. L'idée du carnet de bord est intéressante, cela se confirme. Il s'agira d'analyser le travail donné par les enseignants. Une des entrées pour analyser ces carnets pourra nous ramener vers les différentes conceptions de la relation pédagogique. Il nous faudrait avoir plus de témoignages de collégiens et d'écoliers pour savoir ce qu'ils disent de la pertinence de l'école dans ces temps en décalé.

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/03/23032020Article637205439989664374.aspx>  
[https://www.franceculture.fr/emissions/les-pieds-sur-terre/lecole-au-temps-du-corona#xtor=EPR-2-\[LaLettre26032020](https://www.franceculture.fr/emissions/les-pieds-sur-terre/lecole-au-temps-du-corona#xtor=EPR-2-[LaLettre26032020)

**10.30** - Me voilà partie pour dépouiller les interviews sur la cour de récréation.

Quel temps de récréation, prévoyons-nous-en ce temps de confinement ? Quelle place pour ne rien faire et créer ? Certains enseignants l'ont bien compris ils proposent des idées pour développer son imagination et tenter l'aventure de la création mais ce n'est pas la majorité. C'est comme si ce n'était pas sérieux ! Ce sont plutôt, « les autres » qui proposent cela. Ce n'est pas comme si une des compétences clés de demain n'était pas la créativité pour inventer de nouveaux horizons, surtout en ces temps de remise en cause du système actuel.

Cela me fait penser à un passage de Laudato SI - Edition commentée (p.189/190)

« Cependant tout n'est pas perdu, parce que les êtres humains, capables de se dégrader à l'extrême, peuvent aussi se surmonter, opter de nouveau pour le bien et se régénérer, au-delà de tous les conditionnements mentaux et sociaux qu'on leur impose. Ils sont capables de se regarder eux-mêmes avec honnêteté, de révéler au grand jour leur propre dégoût et d'initier de nouveaux chemins vers la liberté...

Un changement dans les styles de vie pourrait réussir à exercer une pression saine sur ceux qui détiennent le pouvoir politique, économique et social...

Voilà pourquoi j'ose proposer de nouveau ce beau défi : « comme jamais auparavant dans l'histoire, notre destin commun nous invite à chercher un nouveau commencement. Faisons-en sorte que notre époque soit reconnue dans l'histoire comme celle de l'éveil d'une nouvelle forme d'hommage à la vie, d'une ferme résolution d'atteindre la durabilité, de l'accélération de la lutte pour la justice et la paix et de l'heureuse célébration de la vie » Charte de la Terre, La Haye 29 juin 2002

Des expressions à questionner, qui me questionnent :

« Nation apprenante » concept créé par François TADDÉI

A quelle condition ? Construite collectivement ou imposée d'en haut et descendante.  
<https://www.linkedin.com/pulse/la-france-va-t-elle-devenir-une-nation-apprenante-anvie->  
« Le temps et ses variations »

Une petite illustration pour terminer la journée

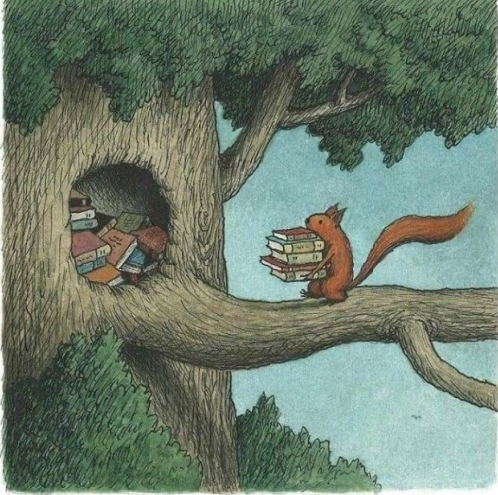


Illustration de Franco Matticchio.

« Le confinement , en nous privant de l'espace, nous restitue le temps » Patrick Besson