

Les carnets du COVID – Semaine 3

On respire, on rit, on partage, on se remercie ...

Ça y est, la continuité pédagogique semble avoir trouvé son format.

Les retours des élèves et des familles sont nombreux. Les parents nous encouragent, nous remercient.

Ils ont compris que l'équipe était présente, soucieuse d'accompagner leurs enfants. Le climat s'apaise. **Nous passons à un registre plus léger, plus joyeux.** Je tente l'humour et ça fonctionne bien, Les messages des familles témoignent que ce registre leur fait du bien.

Le moment de la stupéfaction est passé, il s'agit maintenant de retrouver des relations à travers un système virtuel, nous y arrivons plutôt bien :

Bonjour Madame,

Je tenais à vous remercier pour les messages de soutien que vous nous envoyez, jour après jour, plus positifs les uns que les autres. Alors, même si l'heure n'est pas à la fête et le temps légèrement gris, vos mails sont de petits rayons de soleil qui viennent illuminer mes journées. Et de savoir qu'en plus de toutes les choses que vous devez gérer, vous prenez le temps de nous faire part d'un petit mot gentil, d'une légende amérindienne, de vos encouragements, **cela me réchauffe le cœur tel un bonbon au caramel.** Marie 3°

Je n'ai pas ris autant depuis très longtemps !!!
J'en pleure de rire encore !!! Ce texte est EX-CE-LLENT !!

Merci encore pour ce moment que j'ai partagé bien évidemment avec mes trois enfants à qui les divisions et le passé simple parlent beaucoup ahahahahahaah !

Très belle fin de journée Madame La Directrice,

Malika (maman de Lorena Gonzalez - 4e D)

Merci beaucoup ! il faut du rire pour égayer nos journées effectivement ! Bonne semaine à vous. Un grand merci à tous les profs qui sont au top !

Bien à vous,

Anne-Sophie , maman de Estéban

Merci pour ce moment de détente 😊 Bonne journée, Sonia Crémona

MERCI !!!!!

Dans ce moment historique que nous vivons, il est important que nous soyons soudés et que chacun doit mettre sa pierre à l'édifice pour combattre cet ennemi invisible. Cette légende doit nous faire réfléchir et nous remettre en question. Merci pour vos messages de soutien et sachez que nous partageons le même but que vous, la réussite de nos enfants Je vous renouvelle toute mon admiration ainsi qu'aux enseignants, vous souhaitez bon courage et surtout, prenez soin de vous.
Cordialement, Papa de Fanny 4e A.

Les perles des enseignants :

- J'ai reçu 57 fois le même message de Mohamed.
- Au bout du 20 -ème Snapchat avec Yohan, il a réussi à se connecter au drive. Je suis vidée.
- Bonjour Madame, vous êtes la directrice du collège la providence. Je ne connais pas ce collège. Si, si Monsieur, votre enfant y est inscrit
- **Il est 12h**, « vous voulez parler à ma fille ? elle dort, je n'ose pas la déranger. »
-
- **Il est 13h** : « Bonjour ; Madame c'est à dire on devra suivre notre emploi du temps de d'habitude ou pas ou normal sachant que là je me suis levée il n'y a pas longtemps donc voilà ».

Nous tenions à vous remercier pour votre engagement et votre dévouement vous et toute l'équipe pédagogique. Nous vous sommes profondément reconnaissants de tout ce que vous faites pour nos enfants afin de maintenir la continuité de cette année scolaire perturbée. Nous faisons au mieux pour accompagner notre enfant. Faire l'école à la maison dans ce contexte anxiogène n'est pas tous les jours facile mais cela va mieux un peu plus tous les jours et ce grâce à vous tous. Merci également pour vos messages bienveillants et rassurants que vous adressez chacun à nos enfants. Soyez certains que cela leur fait beaucoup de bien de sentir une équipe soudée et bienveillante à leur égard. Enfin prenez bien soin de vous tous et de vos familles et comme vous l'avez si justement rappelé la vie est belle ! Bien à vous tous. Famille de Pierre 5°B

Bonjour à toutes et à tous,

- J'ai achevé ma première visioconférence "heure de vie de classe" il y a peu avec les élèves de 5°C.
- Je commencerai par vous dire que c'est à la fois **étonnant et réconfortant** de retrouver les élèves. **Jamais je n'avais imaginé vivre un tel moment avec une classe**, avoir leurs visages sur un écran d'ordinateur, c'est on ne plus surprenant comme canal de communication. Les retrouver presque tous, 24 élèves sur 28 (!), cela a été vraiment super
Alexandra PP 5°

Bonjour

Vie de classe sur zoom réalisée avec succès !

29 élèves connectés sur 32 (dont une par téléphone interposé), je ne m'attendais pas à ce qu'autant arrivent à se connecter. À priori les explications sont bonnes pour les familles. Et zoom nous a offert une prolongation du temps (heureusement, on en avait besoin). À conseiller aux autres profs peut-être : désactiver la fonction tchat, si on peut l'accorder seulement aux élèves dont le micro ne fonctionne pas (histoire d'éviter les conversations parallèles).

Ils ont réclamé la prochaine !

Je débrieferais les profs de la classe, mais grosso modo tout va bien pour les 6b.

Bonjour à tous,

J'ai fait ma réunion ce matin pour être sûre que les parents n'aient pas besoin de l'ordinateur. J'ai eu 7 élèves présents sur 10. Metehan / Ranim / Freya / Marilou / Joan L. / Célia / Johan Z. ...et un plan sur un mur de parpaings portant le nom de Tobie.... On ne l'a pas vu durant toute la réunion.

Les retrouvailles ont été fortes en émotions !

A côté de tout ça je suis contente de voir que **leur esprit critique fonctionne !!** Ils m'ont dit : "on nous dit tous les jours le nombre de morts, jamais le nombre de guéris ! C'est fait pour nous faire stresser, ce n'est pas positif ». Les parents étaient présents et nous remercient tous chaleureusement ! ils sont conscients que nous faisons de notre mieux pour accompagner les enfants.

Les appels téléphoniques et les messages des familles se font moins nombreux. Cependant, je sais que nous avons encore beaucoup à faire, il ne faut rien lâcher. Nous pourrions nous contenter de continuer tranquillement en nourrissant le drive de feuilles de routes et de documents, en se réjouissant de voir arriver les belles productions de nos élèves. **Nous pourrions nous contenter de regarder le bateau naviguer paisiblement...** Nous pourrions penser que nous avons honorablement rempli notre mission.

Non, cela ne serait pas honnête, nous connaissons bien nos élèves, nous connaissons bien nos familles. Nous savons que nous sommes un établissement qui accueille des catégories socio professionnelles très diversifiées.

Pour l'instant, nous avons répondu à **SEULEMENT** une partie de ces catégories.

C'est déjà pas mal, il faut bien commencer par un début, mais nous avons tous conscience que cela n'est pas satisfaisant.

La référente décrochage scolaire fait régulièrement en sorte de me le rappeler. Elle ne le fait pas directement, ouvertement, elle est beaucoup plus fine que ça Béatrix.

La première semaine, je ne pouvais pas répondre à sa demande, je devais penser la globalité avant de penser l'individualité.

Je devais me concentrer sur beaucoup trop de choses en même temps. Je devais rester centrée sur mes objectifs :

- Rassurer
- Accompagner
- Construire
- Harmoniser
- Recentrer

Aujourd'hui, je suis plus calme, plus sereine. Les élèves sont au travail, les enseignants les accompagnent. Nous allons pouvoir affiner. Nous allons pouvoir à nouveau nous mettre à réfléchir. L'urgence est peu propice à la réflexion, elle induit plutôt de l'action, des réflexes, des procédures.

Notre priorité maintenant est de repérer les élèves qui sont isolés, en difficulté, repliés, malheureux, soucieux. Ces élèves qui ne font pas de bruit, ces élèves qui ont déjà vécu des crises d'un autre genre, ces élèves résilients, ces élèves qui répondent d'une petite voix, « ça va Madame, ne vous inquiétez pas... » Je ne suis pas satisfaite de cette réponse, je sais au fond de moi que je dois aller plus loin avec eux.

Nous ne laisserons pas cette crise alourdir les chiffres du décrochage scolaire.

Mais que faire ?

Comment rentrer en relation avec des enfants dont les parents ne répondent pas au téléphone, ne lisent pas nos messages.

Je ne dois pas rester seule avec tout ça, je dois partager mes préoccupations avec l'équipe. Je prends contact avec le conseil de direction, nous nous connectons en visioconférence.

Nous sommes heureux de nous retrouver, de nous voir, c'est bon ...

Nous faisons des hypothèses, nous partageons nos craintes, nous finissons par élaborer une stratégie, une ligne de conduite :

- Croiser les informations de chacun pour repérer les élèves qui ont davantage besoin de nous.
- Rendre nos outils pédagogiques plus efficaces

Maintenant, il s'agit de travailler sur le COMMENT FAIRE ?

1- Croiser les informations

C'est parti, je demande aux enseignants de chaque classe de télécharger ZOOM, il faut que nous reprenions une virtualité physique. Un planning est élaboré, je l'envoie à l'équipe. D'ici la fin de la semaine, j'aurais fait une visioconférence avec les équipes disciplinaires de toutes les classes. Les invitations sont lancées, les profs accusent réception.

ÇA FONCTIONNE,

Tout le monde est au rendez-vous, 40 minutes de conversation par classe (c'est le maximum que nous offre la version gratuite de zoom), c'est peu, nous devons être efficaces. Je propose un ordre du jour concis, un déroulé précis permettant d'atteindre l'objectif fixé,

ÇA FONCTIONNE.

Nous partons du général pour aller au plus précis. **Quels sont les élèves dont nous n'avons aucune nouvelle ? Quels sont les élèves qui étaient déjà en grande difficulté avant cette rupture ?** Je suis impressionnée par la réactivité des enseignants, ils sont précis, les PP avaient déjà préparé en amont cette visioconférence, ils avaient bien compris les enjeux, nous avons bien les mêmes préoccupations.

Je suis heureuse de travailler avec ces personnes, certains se révèlent, **nous faisons VRAIMENT équipe**. C'est comme si nous faisons connaissance une deuxième fois, cette situation est vraiment **EXTRA ORDINAIRE**.

Ma semaine est en fait très ritualisée, je me lève tôt, je me prépare comme d'habitude, quand je vais au collège. Pas question de me présenter à mon équipe en survêtement, pas coiffée, pas soignée, je dois donner des signes forts, je dois montrer que je suis en forme, que je tiens la route, que le bateau va continuer à naviguer (j'aime bien utiliser cette métaphore, peut-être parce que je vis face à la mer). J'ai besoin de ces rituels, ils me sécurisent, ils me disent que la vie continue, que nous devons penser le « **moment** » mais aussi « **l'avenir** ».

La semaine se termine, 22 réunions zoom en 4 jours...

Au moment où je commence à appeler mon chat **zoom**, je comprends qu'il faut que je fasse une pause.



2- Faire un premier bilan

- Nous avons élaboré une liste de tous les élèves dont nous n'avons eu aucune nouvelle. Pour les familles qui ne répondent pas, nous sommes passés par les copains, nous avons ainsi obtenus les numéros de téléphone de nos élèves. Les professeurs principaux les ont appelés en direct et ont fait des retours à l'équipe. Ma messagerie se remplit, **il y a beaucoup de bonnes nouvelles. Certains élèves ont eu du mal à s'organiser mais ça y est ils ont trouvé le rythme, ils n'ont pas rendu le travail, et alors ...peu importe**, savourons chaque petite victoire.

Ces élèves trop vite perdus, nous permettent de constater que le rythme donné est trop rapide pour certains. C'est bien, les enseignants en prennent conscience.

- Nous avons réalisé que nous avons besoin d'avoir un contact visuel avec le groupe classe : chaque PP fera une visio-conférence avec sa classe, Les plus fébriles sont encouragés, soutenus, drivés. **Nous essayons de reconstruire un quotidien**. Les PP feront leur vie de classe comme au collège. Rédaction d'un tuto pour les élèves, j'avertis les élèves, les familles, les retours ne se font pas attendre, ils sont contents. **C'EST PARTI, ÇA BOUGE**, l'équipe est à fond et j'aime ça.

J'appelle notre fabuleux informaticien, il est d'accord, il se connectera en même temps que chaque PP afin de régler les problèmes techniques qui pourraient gâcher ce moment de rencontre.

Les erreurs de la semaine dernière nous aident à anticiper, nous demandons aux familles de télécharger l'application en amont afin de pouvoir accompagner ceux qui ont des difficultés.

Les visio-conférences continueront pendant les vacances, elles nous permettront de garder le lien. Nous encourageons les élèves à se connecter avec leur téléphone, ils en connaissent bien le fonctionnement, ils seront plus à l'aise. Je sais que démarrer de la sorte va permettre aux élèves et aux enseignants de s'apercevoir que ce nouveau

mode de communication pourra devenir un support supplémentaire dans notre continuité pédagogique. J'ai glissé délicatement cette hypothèse durant nos visio-conférences. Cela fera son chemin, j'en suis sûre.

Je suis satisfaite, nous avons fait un bon en avant. Cependant, je sais qu'il manque encore quelque chose, j'y pense, je le tourne dans ma tête depuis plusieurs jours : il faut réactiver des principes théoriques avec les enseignants. Il faut se reconnecter avec les fondamentaux.

3- reprendre les fondamentaux

- **C'est quoi apprendre ?**
- **Comment nos élèves apprennent ?**
- **Quelles sont les situations qui permettent à nos élèves d'apprendre ?**

Il faut que j'arrive à construire des supports qui vont permettre à l'équipe de ne pas s'enfermer dans des situations de transmission de connaissances qui seraient certainement sécurisantes pour les professeurs mais peu profitables pour les élèves.

Je sens que c'est le moment, **l'équipe est plus que jamais soudée**, les résistants du quotidien résistent peu. J'ai une bonne locomotive, je fais l'hypothèse que les wagons suivront. La situation que nous vivons nous oblige, et tant mieux, à rouvrir un certain nombre de débats : **l'évaluation, la différenciation, les groupes de besoin, les plans de travail, la classe inversée.**

Certains enseignants se retrouvent confrontés à des situations qui rendent leurs outils d'évaluation déficients, car peu adaptés à cette nouvelle situation.

Je vais profiter des 15 jours qui arrivent et qui devraient être moins intenses pour construire quelque chose. Pour l'instant, le quelque chose est encore flou, mais je sais où je veux aller, il me reste à trouver comment je vais y aller.

C'est vendredi, il fait très beau dans le sud, j'alterne les moments dans le jardin et dans mon bureau.

J'ai quitté le salon, la place au coin du feu, mon mari n'en peut plus de mes réunions zoom. Je le vois passer régulièrement en arrière-plan. J'appréhende la bêtise qu'il pourrait faire. J'ai un mari qui fait des bêtises, j'ai un mari joyeux, toujours de bonne humeur et j'adore ça.

N'ayant pas vraiment de bureau, j'annexe la chambre de ma fille qui n'est pas confinée avec nous, c'est plutôt pas mal, exposition sud-est, je profite des rayons du soleil. Quand on est né à SETE, le soleil est un élément essentiel dans notre vie et en ce moment encore plus.

Vendredi 17h30 : dernière réunion zoom avec Béatrix (référente décrochage scolaire), ça devait durer 30 minutes, ça durera 1h30.

Nous faisons un bilan de cette semaine, je lui retrace les différentes étapes.

Béatrix est formatrice à l'ISFEC, elle m'accompagnera sur les outils à construire. Nous pouvons ainsi nous répartir les différentes tâches.

Vendredi 19h30 : je fais un message aux familles, aux enfants, je leur indique les modalités durant les vacances. Pas de travail, juste des propositions : nous avons rajouté un onglet sur le drive « propositions vacances », il est alimenté par les enseignants. Nous proposons des livres gratuits, des films, des défis...

Nos élèves ont besoin de souffler, leurs parents aussi.

20h, mon mari m'appelle c'est l'heure de l'apéritif et à SETE on ne ratte pas l'heure de l'apéritif. Il y a des fondamentaux que nous ne devons pas oublier !!!

Et pour rire 😊

Dire gentiment à mon mari, que Superman, volume 45 **ça ne va pas le faire...**

Expliquer à ma mère que non, elle ne pourra pas aller faire son yoga avec ses copines, ni sa marche rapide !!! même avec un masque et même si elle en a besoin.

Rester **cordiale** avec la maman d'élève qui m'explique ce que je dois faire depuis le 1^{er} jour, **RESISTER** à l'envie de la faire passer dans mes « **indésirables** ».

Me faire rassurer par ma fille, maman, j'ai juste le nez qui coule, ne t'inquiète pas.
C'est le monde à l'envers !!!

Trouver autre chose que le nutella et les bananes pour les pauses

Répondre à Monsieur X que je n'au aucun avis sur la prise de chloroquine

Expliquer gentiment pour la 3^{ème} fois à un prof que **NON**, on ne met pas de notes

Rassurer le chat, **OUI** il y aura toujours des croquettes

Ne pas oublier d'arroser le jardin, les plantes n'y sont pour rien

Prendre régulièrement des nouvelles de ma mère qui ne comprend pas que je sois très occupée alors que le collège est fermé

Penser à répondre au 4 - ème message de madame X que **NON**, je n'ai pas trouvé le pull rouge que son petit de 3^e a oublié au collège et que **OUI** je comprends que c'est un souvenir envoyé par sa tante qui vit en Australie. **NON**, ne pas lui dire que je m'en fiche.

Dire à ma fille que non, elle n'arrêtera pas ses études de droit, que ce n'est pas le moment de prendre des décisions. Enfin, les choses rentrent dans l'ordre.

Rester sympa avec Remy, élève de 3^{ème} qui m'appelle 3 fois par jour car il n'a toujours pas enregistré le guide élève sur le bureau de son ordinateur.

Ne plus jamais dire aux élèves de m'envoyer la recette de leur magnifique gâteau. J'ai 48 « we transfer » à ouvrir qui peuvent doubler si je n'ai pas répondu en 24h. « On pensait que vous ne l'aviez pas reçu ».

Me souvenir que même en temps de confinement, on ne peut pas tuer son chat même s'il se couche 20 fois par jour sur le clavier de l'ordinateur ou sur votre pantalon noir préféré que vous n'avez pas eu le temps de ranger

Ramasser le linge qui est étendu depuis 8 jours afin que le voisin qui s'est donné comme mission de surveiller le quartier ne pense pas que je suis morte

Essayer de faire comprendre à Madame Y que je n'ai pas des relations privilégiées avec le ministre de l'éducation Nationale et que je ne sais pas quand le collège reprendra

ET SURTOUT :
Continuer à rire
Penser à l'avenir
Pleurer quand on en a besoin
Cultiver l'optimisme
Rester unis et solidaires

