

Carnet de bord de confinement –

Josiane – maman et enseignante de maternelle

Donner à lire ce que l'on écrit est un exercice délicat.

Comment faire de ce geste une occasion de partages.

Cette mise en situation est pour moi, une aventure nouvelle, pleine de joie et d'appréhension, parce nouvelle.

Merci à vous, lecteurs, de me tenir par la main des mots, alors que je fais mes premiers pas...

Il était une fois...

C'est ainsi que commencent les histoires qui nous enchantent.

Il était une fois une enseignante de maternelle bascophone. Elle s'ennuie parfois en classe. Elle désire changer quelque chose à sa situation. Souhait qui de nos jours manque un peu d'originalité !

Et il était une fois une quarantaine !!! Le destin lui répond...et il était une fois une quarantaine : « Chiche ?? »

Voilà comment l'aventure commence, et ainsi vous emporte dans un très joli conte...

Il était une fois, quarantaine oblige, 40 questions en quête de réponses, le royaume des possibles.

Qu'est-ce qu'une classe en quarantaine ?

Une banque centrale très particulière. On n'y fabrique pas de la monnaie mais des élèves !! Une banque qui permet de se rêver puis de se vouloir libre.

Qu'est-ce qu'une classe en quarantaine ?

Bien plus, bien autre chose qu'un espace dans un village, bien autre chose qu'une série de savoirs où vivent des enfants. C'est un nouveau lieu. Un lieu de lumière et de chaleur. Un lieu de partage et de confiance. Un lieu qui LIE.

Et en quarantaine, il était une fois, une classe toute neuve...

Chapitre 1

A nouvelle classe, nouvelle enseignante...

Enseignant potier ? Enseignant jardinier ?

Depuis le début de cette quarantaine, je suis une enseignante qui avance au jour le jour, je tâtonne, je souhaite le meilleur pour mes élèves, je souhaite maîtriser ma classe, ma classe qui est depuis lundi à distance...

C'est bien une nouvelle classe qui se dessine...

Mais quelle enseignante dois-je être ?

Un enseignant potier ? L'enseignant potier va essayer, même à distance de façonner l'élève rêvé pour lui faire suivre des apprentissages établies par un programme, par des objectifs qu'il considère comme indispensables, sans forcément être à l'écoute des vrais conditions de travail et besoins de ses élèves qui sont en quarantaines...

Un enseignant jardinier ? L'enseignant jardinier va semer des petites graines et les arroser...planter non loin de ses élèves un tuteur-parent qui fait lien des apprentissages proposés. En laissant à ce tuteur la liberté de faire autrement...L'enseignant jardinier, devra accepter de ne pas tout maîtriser, il y a de l'inconnu, des façons autres d'apprendre à devenir une fleur...Au-delà de semer, l'enseignant acceptera également l'idée de ne pas savoir pendant la quarantaine, qu'elle fleur donnera la graine semée à distance. S'il espère une rose et que c'est une graine de marguerite, cette dernière poussera en essayant vainement de ressembler à une rose.

Il était une fois une nouvelle classe, avec une nouvelle enseignante, un peu potier et surtout jardinier. Mais un jardinier en éveil !!

Chapitre 2

Le calme d'un volcan

Je sens en moi, depuis quelques jours, confinée à la maison, le besoin de changer de regard, de point de vue...

Mais changer quoi et comment ? Sans doute, d'abord et avant tout, me changer moi-même, changer mon regard sur mon enseignement face à cette nouvelle classe dessinée...

Changer mon regard, sur les apprentissages proposés...

Changer mon regard sur mes élèves.

Il me faut éviter de me laisser entraîner vers la facilité d'être un enseignant potier, de refaire à l'identique de ma classe habituelle...

Etre un enseignant jardinier en éveil !

Si finalement, c'est pour moi le bon moment de changer ma manière de considérer mon système classe (rôles des élèves, des parents, des enseignants...), pour mieux prendre en compte comment mes élèves apprennent en classe et en dehors de la classe. Réévaluer ce qu'il est souhaitable qu'ils apprennent.

J'ai aujourd'hui à ma disposition des outils d'enseignement et d'apprentissages reconnus et de grande qualité. J'ai des connaissances sur le fonctionnement du cerveau et sur ses manières de traiter l'information.

Ce changement possible est à la fois radical, face à cette situation de quarantaine, et à réaliser en douceur ...Je vais y entrer à petits pas, sans tout remettre en cause ni tout casser.

Reconsidérer : les intelligences musicales de mes élèves de maternelle, les intelligences corporelle, kinesthésique, visuelle, spatiale et naturaliste...

Changer ...sans tout changer voilà le défi.

C'est un nouveau regard sur comment les enfants peuvent apprendre à la maison, comment les parents peuvent m'aider à enseigner, s'appuyer sur les forces vives de mes élèves davantage, comment une classe peut fonctionner hors bâtiment classe ???

« On change un tout petit quelque chose, et tout change »

Chapitre 3

Le volcan se réveille

Lundi 16 mars, les écoles fermées depuis la décision de vendredi, je laisse ma fille de 9 ans sous la responsabilité de mon aînée de 16 ans, pour rejoindre mes collègues de travail à l'école, située à 2kms de chez moi... Je n'ai pas envie de les laisser. Je n'aime pas ces concertations où nous ne

sommes pas toujours très efficaces...Pas le choix...Hop, c'est parti, un petit dernier conseil, deux voir, trois et quatre musu¹ après, je démarre.

Il est 10h00. A l'ordre du jour :

- lister les enfants du personnel médical susceptibles d'être présents à l'école.
- créer une nouvelle boîte mail avec laquelle nous allons envoyer le travail écrit de la semaine.
- création d'un padlet, qui sera consultable par les parents sur le site de l'école.

Aïe, aïe aïe...voilà que Sophie ma collègue, qui a beaucoup d'humour, saute sur l'occasion pour se moquer de moi, quand nous attaquons le 3^{ème} point de notre ordre du jour. Et oui entre nous, chut, que cela reste entre nous, il y a bien quelque chose que je dois vous avouer c'est que je suis assez nulle, voire pas très amie avec le numérique...alors imaginez-vous bien que au fur et à mesure des explications du fonctionnement de ce padlet, mes émotions négatives, ne permettraient même plus à mon cerveau d'être à l'écoute...

« Vais-je y arriver une fois seule à la maison ? »

« Comment vont mes filles ? » Juste au même instant, un SMS de ma fille ainée, « Ama², tout va bien, je mets deux ou trois assiettes à table ? »

« Mais cet outil numérique à qui est-il destiné ? Pas à mes petits, ni à mes moyens, peut-être éventuellement à mes grands ». Je décide, étant la seule de l'équipe à avoir des P.S. et des M.S. de ne proposer ce padlet qu'à mes G.S. Je me positionne. Les collègues sont d'accord. Derrière cette décision, je me projetai déjà, dans le « être un enseignant jardinier ». Et puis il faut se l'avouer, ne maîtrisant pas trop l'outil, j'ai voulu au maximum l'éviter...Ne vous moquez pas de moi, je vous vois rire !!!

Nous nous quittons vers 16h00. J'en ai assez ...ma fatigue n'est pas physique mais nerveuse...c'est pire !

A 20H00 annonce du président...CONFINEMENT

Chapitre 4

Nuit agitée

Nous nous sommes quittés la veille, mes collègues et moi pensant nous retrouver le lendemain... Les choses trop dessinées, parfois, sont bousculées, sont chamboulées, pour annoncer quelque chose ...le changement dont je vous ai parlé, sûrement...il a pointé son nez monsieur changement, Lundi 16 mars 2020 à 20h00 !

Je suis une couche tôt, à vrai dire, je me délie de ma famille vers 20h30, pour aller parfois un peu écrire, j'adore les mots, un peu écrire mais surtout lire. Mais ce soir-là, comme parfois certains soirs et certaines nuits, ma tête n'arrivait pas à poser son bagage de trop plein pour dormir...

Et ce soir-là aussi, je n'ai pas voulu couper mon téléphone, car il fallait que je reste au contact de mes collègues, au cas où... grave erreur de ma part...

« ECOLE »

« ELEVES »

« CONFINEMENT »...et mes filles surtout !!!

Sacrée tête, je tournais et virais...J'ai donc pris une feuille, un crayon, et oui je vous rappelle que je n'aime pas trop le numérique, et j'ai commencé à travailler, à construire, à imaginer...à préparer pour dès le lendemain être là, présente pour mes élèves, et pour mes filles, comme je le suis d'habitude...

¹ Bisou en basque

² Maman en basque

Mais ma classe était déconstruite il fallait que je sois une enseignante à distance, faire autrement. J'ai gommé, j'ai raturé, j'ai encadré et j'ai enfin construit quelque chose qui me permettait de m'assoupir...

J'ai décidé cette nuit-là tout d'abord, de veiller à la continuité pédagogique de mes élèves, en prenant en compte les objectifs de ma période et du projet de ma classe, les 4 éléments, la Terre plus précisément en ce moment. Puis j'ai envisagé un rythme de travail pour mes filles. En leur proposant un cadre avec des horaires et un emploi du temps. Pendant ces horaires de travail j'allais être maman-enseignante, de ma fille de 9 ans qui est en CE2 (et oui il faut faire comme pour les autres parents, l'école à la maison), et pendant ses poses récréations j'allais vêtir ma casquette d'enseignante de ma classe de maternelle. Quant à ma fille aînée, qui est en terminale, je savais déjà, qu'elle allait anticiper mes recommandations...

J'avais bien senti la chose et je savais que je pouvais compter sur elle...

Le réveil le lendemain matin a sonné ...

« Il y a lycée à la maison nous sommes mardi Ama³ !!!

Chapitre 5

Les fondations des classes-maisons

C'est mercredi...d'habitude le mercredi, je vais courir. Je vais courir au bas de ma montagne, la Rhune...elle est belle...je l'aime car elle m'apaise et m'offre des coins juste trop beaux !!!

Mais ce matin-là, pas de Rhune, je ne la regarde même pas en ouvrant les volets...

- 7h30 : d'habitude je me lève à 5h30...le confinement a du bon, pas de bus à prendre...2h00 de sommeil grappillés...Youpi !
- 9h00 : les trois filles de la maison sont au travail.

Le lycée, bascophone de ma fille, est en marche, les professeurs présents, le travail arrive pour ma terminale, ils se créent des réseaux, elle s'organise vite et trouve ses marques...Une petite tristesse se dessine, un manque me dit-elle :

- « Et mes amis, et mon ami »
- « Tu sais ma jolie, il y a le téléphone, la communication est présente...Et puis tu sais, parfois, il faut juste créer et savoir vivre un peu le vide, pour apprécier encore mieux et plus délicieusement leur présence ». Il fallait poser ces mots, les écouter. Puis elle s'est mise au travail...

Ces mots ont résonné en moi...

« Et mes élèves, mes élèves à moi »

J'avais un vide qui était là aussi en buvant mon café...et mes élèves, Gabriel, Unai (qui disait « j'aime pas chez toi » pour parler de la classe), Antoine, Paolo, Elise (« coucou maîtresse »), Zoe (« on fait un travail de dingue »), Lenny...et tous les autres...MES élèves...

Je travaille avec ma fille qui est en primaire, scolarisée dans une école immersive bascophone, pendant 1h30. Elle aime travailler avec sa maman, ama⁴...Elle me le répète plusieurs fois...

Mais, il me tarde que le moment de pose arrive pour endosser ma casquette d'enseignante...Je n'étais pas avec ma fille à 100% je dois me l'avouer...je savais que mes parents d'élèves attendaient de mes nouvelles et attendaient mes instructions surtout...

³ Maman en basque

⁴ Maman en basque

- 10h30 : la pause est là... Il fait beau, nous avons un grand extérieur dont mes filles profitent. C'est une chance extraordinaire en période de confinement.

Je me mets au travail :

J'envoie dans un premier temps à tous mes élèves et parents un petit mot, leur expliquant que par ce mail nous pourrions rester en contact.

Dans un deuxième temps, j'envoie un mail à mes GS (GS que je n'ai qu'à mi-temps) .Par ce mail, je leur explique, que je leur propose des fiches écrites, tenant compte de ma progression et de notre projet classe, pour la semaine entière et sur le site de l'école, sur padlet je leur demande chaque jour de réaliser un certain nombre d'activités complémentaires liées aux fiches (par exemple : écoute de la comptine numérique enregistrée en basque jusqu'à 30, apprendre une chanson pour faire lien avec le basque que mes élèves risquent de peu entendre la chez eux, réaliser des puzzles, des constructions ...).

Puis dans un troisième temps, j'envoie un mail à mes PS et MS. A eux je ne propose aucune activité-fiche. Je leur fais une liste d'activités possibles à réaliser à la maison, des bricolages, des jeux, des activités artistiques, des jeux de société, des recettes de cuisine, des liens, des sites à consulter...Je leur demande de m'envoyer si ils le souhaitent pour garder un lien des photos, des vidéos, des messages de leurs activités vécues ensembles en familles. Pour eux pas de padlet, car je souhaite via la boîte mail, garder contact avec mes élèves et leurs parents-tuteurs. Et je leur conseille de profiter au maximum de ce confinement pour passer du temps avec leurs enfants. Et je leur écris : A vous de jouer !!!

Les fondations de ma nouvelle classe, hors classe étaient posées... En sachant et en me disant :

« Tu sais, certains vont être confinés dans un appartement »

« Tu sais, il y a cette maman seule avec 3 enfants »

« Tu sais, il y a Gabriel qui va rester devant les écrans »

« Tu sais, auront-ils la patience, la pédagogie...et oui ils ne sont pas enseignants...ils sont parents ».

« Quel sera ton rôle ? »

« Seras-tu là pour chacun d'eux ? »

- 12h30 : je vais manger, soulagée d'avoir lancé mon travail mais soucieuse de nouvelles questions qui se posent et arrivent concernant ma position pédagogique, mon rôle, mon emprise sur ce qui peut se jouer dans ces familles et maisons, dans ces nouvelles classes-maisons.
- 14h00 : activités sportives et de nature pour ma seconde cet après-midi, car nous sommes mercredi. Elle se crée son monde, elle est autonome ma fois et bien dehors...Son imagination et son énergie sont comblées...et moi prête et disponible mentalement la sachant bien pour me remettre au travail.

Je me consacre à ce padlet. Je vais de temps en temps déranger ma fille aînée pour solliciter son aide...ça avance...j'enregistre le tout l'envoie à ma collègue Sophie.

Un petit morceau de chocolat et je vais consulter mes mails espérant, peut-être avoir une réponse de mes parents d'élèves avec qui je partage de bonnes relations. Le lien est là...la maman d'Antoine, le papa de Louise et Romane, la maman de Paolo, la maman d'Elura, la maman d'Aina, Stéphanie maman d'Ainara, Maylis et Bruno maman de Lina...« Prenez soin de vous Josiane » « Comptez sur nous, nous allons profiter de ce temps pour faire des choses différentes et en famille comme suggéré » « Merci pour les idées, nous allons nous y mettre » « Chouettes les liens ».De jolies surprises et des retours qui touchent et qui confortent les relations créées à l'école.

Voilà que malgré ce confinement un joli nouveau lien se crée, une façon nouvelle de faire classe à trois. ENFANT-PARENTS TUTEURS-ENSEIGNANTS.

Chapitre 6

« Arkatza paperean zirrimarra »

Jeudi 19 mars...La Saint Joseph...ma fête...

Mon aita⁵, aussi lève tôt que moi, confinement ou pas, m'appelle pour me souhaiter une jolie fête « Besta on Josiane⁶ » et me met au défi de trouver, vous savez, ces jolis petites fleurs jaunes, sauvages et éphémères qui rythment la Saint Joseph ...

Le soleil est à l'intérieur et à l'extérieur de la maison.

Les trois filles de la maison sont présentes, habillées, jolies, prêtes à travailler. Je note le détail du petit rouge à lèvres sur le sourire de ma fille. Nous nous faisons un clin d'œil...il faut préserver un rythme, maintenir une attitude et revêtir les habits d'extérieur...nous allons en classe-maison.

Installées sur la grande table de la cuisine, chacune prend place ...chacune se place au même endroit que les deux derniers jours...les habitudes ça rassure drôlement !

Nous travaillons...

La pause récréation a sonnée...

Je vais consulter ma nouvelle boîte mail sur laquelle s'affichent 5, 6, 10 messages...

Et là j'entends Louise...petite vidéo de Louise...me chantant une de mes chansons...Arkatza paperean zirrimarra...

Quelle joie !!! Touchée, oui touchée, Louise m'a touchée à double titre, parce que je la voyais chez elle et qu'elle me chantait une de mes créations artistiques.

Puis, d'autres messages, des retours de fiches de GS mais très peu, par contre des photos, des petits mots ...ils sont chez eux et je les vois...quelle joie...

Enea et sa peinture.

Gexan jouant avec son frère aux cartes.

Aiana jardinant avec son papa.

Lyli-Rose, collant des gommettes sur une fleur.

Antoine plantant un cerisier.

Romane et Louise cuisinant....

Elura chantant et dansant...

Lina, bricolant avec son papa.

Une envie de vite aller jeter un coup d'œil sur le livre : A l'école des intelligences multiples...

Une lecture rapide de l'essentiel...et déjà des choses se bousculent dans ma tête.

Ces intelligences se dévoilaient sous mes yeux, je les avais tous les jours en classe...mais pourtant je gardais leurs intelligences multiples en sommeil.

Ma nouvelle classe-maison était là sous mes yeux...il fallait que je réagisse et propose quelque chose, un objectif commun, lié à mon projet de classe bien-sûr, mais qui allait mettre en lumière chaque intelligence...Créer une émulation...chez moi tout d'abord puis chez eux...

Grâce à cette boîte mail ma classe prenait vie...

Plus il y avait de retour et plus une envie de garder le lien se prononçait en moi...

Je dois leur lancer un défi ! C'est décidé...

Je repars sur mon ordi et leur écris :

Egun on⁷ !

⁵ Papa en basque

⁶ Bonne fête Josiane en basque

⁷ Bonjour en basque

J'espère que vous allez bien...

Ce matin je vous propose deux défis. Le premier pour continuer à entendre du basque à la maison, est de visionner le spectacle BIRIBIL. Chantez et dansez...

Et le deuxième défi est que chacun de vous réalise une petite plantation de graines soit dans un pot, soit sur une assiette...Je vous joins toute la démarche à suivre. Peut-être qu'ainsi à notre retour en classe pourrions-nous l'embellir de vos fleurs, de vos semis...

Prenez soin de vous.

J'attends de vos nouvelles...

Ikus arte⁸

Adio ⁹!

« Que dois-je faire de toutes ces photos, de ces vidéos ? »

« Comment en obtenir plus » « Comment continuer à les stimuler » « Comment mettre en valeur chaque intelligence » « Comment obtenir des parents -tuteurs, comment leur expliciter leur rôle »

Des inquiétudes me traversent... « Et Gabriel, je n'ai pas de nouvelles... Unai (« j'aime pas chez toi »), et mon élève atteint de myopathie ? Comment vont-ils ? Dois-je les appeler ?... »

Chapitre 7

Mettons-nous au défi

Ce matin vendredi, levée tôt, pour profiter de ce moment de solitude plaisir et ressource, je me revoie en Colombie ...Ce confinement, reproduit en moi, une situation un peu semblable que j'ai vécu, il y a 8 ans de cela, à Bogota, pendant deux mois, en famille, lorsque nous sommes allés chercher ma fille adoptive. Vivre en appartement, ne sortir que pour aller faire les courses, les démarches administratives et danger oblige, une toute petite sortie par jour dans le parc situé à proximité, et travail de l'école pour ma fille ainée qui était en CE1 à ce moment- là, communiquer avec les amis et la famille par skype...Mais pas d'inquiétudes, comme aujourd'hui, par rapport à une contamination possible...Des habitudes, des attitudes étaient là en moi et mon corps les reproduit aujourd'hui face à cette situation...

Allez hop !! On y va, on se met au travail !! Demain c'est week-end !!

Pendant les pauses récréations de ma seconde, je travaille donc pour mon école, ma classe-maison...

Je consulte mes mails...et je suis à nouveau touchée...ahhhhh que c'est agréable.

Je leur lance des petits défis à réaliser, aujourd'hui vendredi, lundi et mardi. Ces défis, sont proposés à l'ensemble des PS, MS, et GS, avec un objectif maintenir le lien et réveiller les intelligences de chacun. Je n'invente rien, je les ai trouvés sur un site et ils répondent à mes attentes d'enseignant-jardinier. Créer cette école à trois. Enfant-parents-tuteurs-enseignant. En voici un exemple :

J'en propose dans différents domaines. Défi graphique, défi mathématiques, défi éducation physique et sportive... Ce que je trouve intéressant dans ces défis, c'est qu'apparaît le coin des parents, leur attitude, leur rôle y est exprimé. Je prends la décision aussi de leur lancer un grand défi, appelé défi printemps. Ce défi je vais le peaufiner ce week-end, enjogging et oui j'ai le droit, c'est le week-end !!! A lundi donc...et d'ici là garder un rayon de soleil en vous...

⁸ A bientôt en basque

⁹ Salutation en basque

DÉFI MOTRICITÉ FINE ET LANGAGE ÉCRIT

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte. Dans cette activité les enfants vont s'entraîner à découper des prospectus, des magazines, des journaux que vous pouvez avoir à la maison et observer finement des images, des lettres, des mots présents dans l'environnement écrit.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui, je découpe ! »

Et si on cherchait dans la maison des magazines à découper ?

→ Tu as besoin d'une paire de ciseaux adaptée à ta taille (attention les gauchers... une paire de ciseaux spéciale est conseillée), et d'un peu de colle :

→ pars explorer les journaux, documents qui sont à la maison... demande la permission à tes parents et exerce-toi à découper : de belles images, des mots, des lettres. Tu peux créer une composition, un collage à partir de tous ces découpages. Tu peux dessiner, écrire autour en fonction de ton inspiration !

Pour les PS : découper des bandes de papier que l'on colle

Pour les MS : découper des images, des lettres à réécrire, ou à coller dans un tableau abécédaire

Pour les GS :

découper des contours précis, des lettres pour composer des mots (prénoms de la famille, date...), découper les jours de la semaine dans un programme TV, découper des lettres pour créer un abécédaire des différentes types de lettres (majuscules d'imprimerie, script, cursive)



Le coin des parents :

Tout type de documents fera l'affaire : journaux, magazine, programmes TV ...

Le découpage pour les plus petit nécessite l'aide de l'adulte. On peut tenir le support pour l'enfant dans un premier temps pour l'aider.

On peut aussi prévoir de leur faire déchirer des petits morceaux de papier.

Cette activité peut être reprise régulièrement.

Chapitre 8

Garder des traces

Il est 22h52, nous sommes dimanche, il est tard, je me relève, je ne veux pas quitter ce dimanche soir, je suis si bien dans ma petite bulle de dimanche... Il me faut vous écrire pour garder trace de ce que j'ai vécu aujourd'hui.

En garder une petite trace...

Trace 1 : RRRRRRRR ce matin à l'écoute des nouvelles, j'ai été de suite plongée dans la réalité de ce virus... Il ne faut pas fermer les yeux, mais ne pas non plus s'arrêter de vivre, c'est justement le contre-pied que ma cafetière de secours m'a permis de faire ! Et oui, moi, mademoiselle catastrophe, ai cassé hier ma je ne sais combien énième cafetière... et celle de secours de ce matin faisait un bruit trop marrant !! J'ai ris...

Trace 2 : Petit coucou et premier musu de ma petite fille... mmmm qu'il est doux ce musu... cheveux ébouriffés et toujours, toujours de bonne humeur... Un vrai soleil.

Trace 3 : Coup de téléphone d'Eneka ma cousine. « Tu sais ce n'était pas évident de trouver un rythme de travail commun pour mes quatre garçons. Et Unai et Urtzi passent beaucoup de temps sur l'ordinateur pour répondre au travail demandé par le collègue ».

Trace 4 : Puzzle géant terminé par ma fille. Yes !! 500 pièces. BRAVO !!

Trace 5 : Plantation d'Illan reçu cet après-midi par mail



D'abord on a préparé des pots pour les plantations.



On a fait un premier pot avec des lentilles .On a mis du coton dans le pot et par-dessus on a déposé les lentilles qu'on avait laissé tremper dans l'eau.



Pour le 2^{ème} pot on a préparé une tête à gazon... J'ai mis des mis des graines de gazon et de la terre dans un collant.



J'ai ensuite collé les yeux, le nez et la bouche pour lui faire un visage. J'ai collé les bras sur le pot.



Et voilà mes pots sont prêts !!! Je vais surveiller tous les jours pour voir si les cheveux de mes bonhommes poussent !!!!

Trace 6 : Nous dansons comme des folles dans la cuisine.

Trace 7 : Message sur whatsapp de Stéphanie, amie et maman d'élève d'Ainara :
« Petits semis de tomates olives pour l'apéritif de cet été ! On fait les devoirs !!!! »

Trace 8 : Je reste au soleil.

Trace 9 : Mon Gabriel m'envoie une des plus jolie trace de la journée...

« Egun on Josiane,

Charlotte a pointé le bout de son petit nez le 14 mars à 6h21. Tout c'est bien passé. Nous prenons nos marques dans cette nouvelle vie à 4 et dans ce contexte un peu spécial !!! Ci-joint quelques photos de Charlotte et de Gabriel et sa dernière oeuvre d'art.

A bientôt, Emilie, Pierre et Gabriel. »

Gabriel, je vous raconte, est l'artiste poète de ma classe. Tous les jours avant de nous installer face à notre travail en ateliers ou autres, nous réalisons des gestes rituels, qui nous permettent de nous concentrer. Nous ouvrons nos yeux et les mettons en action, pour avoir des yeux de lynx, nous ouvrons grandes nos oreilles, pour être à l'écoute, nous demandons à notre langue de baisser de volume pour chuchoter et enfin nous nous frottons les bras et les jambes. « Eh, Josiane, me dit Gabriel la première fois qu'il a réalisé ces gestes, j'ai compris, on enlève la poussière ». Et oui il avait tout compris, on enlève la poussière de nos soucis pour rentrer dans l'apprentissage... Un vrai poète...

Trace 10 : Des photos de portraits et d'océan qui me transportent loin, loin, de ce confinement... et m'installent sur une petite bulle douceur que je ne veux quitter...

Merci petites traces de dimanche
Semaine #2

Chapitre 9

Manuel pour apprendre

Ce matin, lundi, levée très tôt, je quitte mon jogging week-end pour une robe printanière.

C'est en pensant à mon élève Panpi que je la choisie fleurie.

Une envie de l'entendre me dire « Tu es jolie maîtresse ». C'est un charmeur ce Panpi...

Les petites ritournelles routinières de l'école me manquent :

« C'est lundi Josiane, tu souris mais tu pleures à l'intérieur pas vraie » c'est Bruno, papa de Lina, qui me charrie avec cette petite phrase code pour me donner du courage !

« Toc-toc-toc » c'est la maman d'Esteban qui m'offre son bonjour à coup de trois toc sur la vitre !

« Coucou maîtresse » c'est Elise qui arrive !

...Et « J'aime pas chez toi » qui réclame mes bras !

Ces ritournelles du matin me manquent. ..

Ces rituels nous rassurent, nous rythment nous enseignants et élèves. Je décide donc, d'envoyer dans la journée, un emploi du temps pas mal rigolo à fabriquer, pour que mes élèves mettent en place chez eux un rythme classe-maison.

Il est 7h30. Et ma cafetière me fait à nouveau rire.

Soudain, un appel.

A cette heure -là, cet appel n'est pas habituel... ???

« Jos est partie cette nuit ».

Nous pleurons tous les deux. Pas de mots. Juste une envie de se serrer. Pas le droit. Il faut rester chez soi.

« Jos, tu étais une sacrée montagnarde. Une de celles qui n'abandonne jamais. Tu savais prendre les chemins de traverses, contourner les obstacles et accueillir les beautés comme les moments durs offerts par dame nature ».

C'est ça aussi apprendre :

Manuel pour gravir les montagnes

Choisissez la montagne que vous désirez gravir. Ne vous laissez pas guider par les commentaires des autres qui vous disent « celle-ci est plus belle » ou « celle-là est plus facile », vous dépenseriez beaucoup d'énergie et beaucoup d'enthousiasme pour atteindre votre objectif.

Sachez comment arriver devant elle. Très souvent, on voit la montagne de loin (belle, intéressante, pleine de défis), mais quand on essaie de s'en approcher, que se passe-t-il ? Les routes la contournent, il y a des forêts entre vous et votre objectif, ce qui paraît clair sur la carte est difficile dans la vie réelle. Par conséquent, essayez tous les chemins, les sentiers, et puis un jour vous vous trouverez face au sommet que vous souhaitez atteindre.

Apprenez de quelqu'un qui est déjà passé par là. Il y a toujours quelqu'un qui a fait avant vous le même rêve, et a finalement laissé des marques qui peuvent vous faciliter la marche.

Vus de près, les dangers sont contrôlables. Quand vous commencez à gravir la montagne, soyez attentif à ce qu'il y a autour. Des précipices, bien sûr. Des crevasses presque imperceptibles. Des

pierres tellement polies par les tempêtes qu'elles sont glissantes comme la glace. Mais si vous savez où vous posez chaque pied, vous remarquerez les pièges et vous saurez les contourner.

Le paysage change, donc profitez-en. Il est clair qu'il faut avoir un objectif en tête (arriver au sommet). Mais à mesure que l'on monte, on voit davantage de choses, et cela ne coûte rien de s'arrêter de temps en temps et de jouir un peu du panorama environnant. A chaque mètre conquis, vous pouvez voir un peu plus loin ; profitez-en alors pour découvrir des choses que vous n'avez pas encore distinguées.

Respectez votre corps. Profitez du paysage, jouissez de l'eau fraîche des sources et des fruits que la nature vous offre généreusement, mais continuez à marcher.

Préparez-vous à marcher un kilomètre de plus. Le parcours jusqu'au sommet de la montagne est toujours plus long que vous le pensez. Ne vous mentez pas, le moment arrivera où ce qui paraissait près est encore loin. Mais comme vous êtes disposé à aller au -delà, ce n'est pas un problème.

Réjouissez-vous quand vous atteignez le sommet. Pleurez, battez des mains, criez aux quatre coins que vous avez réussi, rafraîchissez vos pieds fatigués et en sueur, ouvrez les yeux. C'est merveilleux, ce qui auparavant n'était qu'un rêve fait maintenant partie de votre vie, vous avez réussi.

Faites une promesse. Vous avez découvert une force que vous ne vous connaissiez pas, profitez-en et dites-vous que désormais vous l'utiliserez pour le restant de vos jours. De préférence, promettez aussi de découvrir une autre montagne et de partir vers une nouvelle aventure.

Racontez votre histoire. Oui, racontez votre histoire. Donnez-vous en exemple. Dites à tout le monde que c'est possible, et alors d'autres personnes, se sentiront le courage d'affronter leurs propres montagnes.

A très vite cher lecteur, aujourd'hui est une journée particulière. A vivre particulièrement !!!

Chapitre 10

La lessive

Je ressens le besoin de faire du ménage dans ma tête.

- Lessiver
- Nettoyer
- Rincer
- Essorer
- Etendre

Poser ces questions qui créent instabilité, mouvement et déséquilibre...

Je me transforme...

Installée au soleil, je décide de lister toutes mes pensées. Elles arrivent en vrac. Je les accueille et les écris.

- Josiane arrête de vouloir tout contrôler. Lâche prise. Fais confiance à tes élèves, à tes parents.
- Ces familles dont tu n'as pas de nouvelles ? C'est décidé, tu vas les appeler demain.
- En classe, à l'école, dehors, tu ne valorises pas assez ces enfants capables d'autres choses, dans des domaines que tu exploites si peu. Il faudrait mettre en valeur leurs aptitudes et en révéler de nouvelles. Comment ?
- Etre plus à l'écoute des compétences de tes parents d'élèves, exploiter les talents de leur métier. Définir leur place à l'école, à mes côtés dans l'éducation de leur enfant, pour affiner leur rôle. Dynamiser leur présence.

- Je souhaite bousculer ma pratique. Changer le regard porté à mes élèves. Changer la configuration de ma classe, l'espace.
 - Exploiter et dégager les diverses intelligences observées lors des retours des défis proposés par les photos et vidéos reçues.
 - A notre retour en classe, comment mettre en valeur leur travail réalisé en confinement ? Créer une exposition. Et ceux qui n'ont pas envoyé de retour. Comment signifier leur présence, les intégrer à cette exposition, pour ne pas accentuer le fossé qui existe.
 - Ouvrir ma classe à notre environnement proche et exploiter cet environnement. En créer une ressource pédagogique (lieux, personnes, habiletés...)
 - Et la langue basque ? La langue enseignée et dans laquelle j'enseigne. Comment faire pour qu'il y ait une continuité à la maison pendant ce confinement et après bien sûr.
 - Comment recueillir la parole des parents face aux défis proposés, face à leur rôle de parents tuteurs, face à cette classe-maison.
 - Photos et vidéo à ranger où, comment ? Les montrer ensuite aux élèves, aux parents.
 - Créer un moment où l'on puisse se retrouver autour de notre exposition. Projeter les photos et vidéos reçues lors du confinement.
 - Ne pas trop submerger mes élèves de défis, de travail pour les GS. Laisser de la place à la création. Laisser les parents inventer, proposer.
- Etre un enseignant jardinier qui pose la graine, le parent arrose, taille et l'enfant grandit.

Chapitre 11

A plus de 100%

Ce matin, mercredi, jour de relâche pour ma seconde fille.

Ouf...moi, je n'endosse aujourd'hui, que ma casquette d'enseignante...

Ma fille s'attelle à construire une petite maison en carton avec une boîte à chaussures...et moi je m'installe face à mon ordinateur :

- répondre aux messages des parents et élèves,
- classement des vidéos et photos,
- nouveaux défis à envoyer,
- padlet à construire,
- vidéo à destination de mes parents tuteurs à envisager
- ...

J'ai soudain envie de vous parler de rythme soutenu, de disponibilité d'esprit...

Tout s'arrête avec ce confinement, tout est au ralenti...

Plus de temps pour tout me direz-vous ? La famille, les amis au téléphone, la lecture, le bricolage, la cuisine plaisir, l'écriture de nouveaux projets artistiques ...

Stoppp !!! Nous enseignants-parents sommes à plus de 100% au travail, jonglant avec différentes casquettes !!!

Stress, questionnements permanents, patience, écoute, rythme à maintenir.

Je m'impose depuis le début de ce confinement un emploi du temps.

Je le respecte, pour ne pas me sentir débordée, envahie par des émotions négatives...

Je compartimente les rôles, je crée des plages horaires...

9h00-10h15 : Français avec ma fille. Mots échelons, grammaire, conjugaison.
10h15-10h45 : Récréation pour ma fille. Pour moi 30mn de travail d'enseignante.
10h45-11h30 : Français lecture compréhension. Exercices.
11h30 : Je cuisine.
13h00-14h00 : Ecriture carnet de bord.
14h00-15h15 : Mathématiques avec ma fille.
15h15-15h45 : Récréation pour ma fille. Pour moi 30mn de travail d'enseignante.
15h45-16h45 : Basque avec ma fille.
16h45 : Goûter.
17h00-18h00 : Travail enseignante.

Comme ci-joint le font mes élèves en construisant l'emploi du temps rigolo suggéré.



Et mes parents-tuteurs ? Sont-ils disponibles d'esprit ? Certains travaillant comme moi de la maison :

Bonsoir Josiane,

Merci pour vos mails.

Désolée, je suis un peu débordée ces derniers jours, étant seule avec Mathis et en télétravail intense mais demain soir ou jeudi matin, je vous enverrai quelques photos et vidéos de certaines activités de Mathis (il faut juste que je les transfère que l'ordi)

Nous nous attelons aux devoirs et vous remercions pour votre implication!

Merci à vous et à très vite

Audrey

Je dois tenir compte de ce message reçu...alléger mes interventions pour eux et pour moi, proposer moins de défis, les rassurer par la vidéo sur laquelle je vais expliciter leur rôle.

Il faut tenir le rythme pendant quelques semaines encore !!! Confinement prolongée oblige !!!
 Ne pas se fatiguer et prendre soin de soi !!!

Chapitre 12

Une petite brise d'hiver

C'est en fin de journée que je m'adresse à vous.

Elles défilent et défilent à vive allure ces journées... il est déjà 17h00.

Je regarde par la fenêtre de ma pièce préférée...Alors...mmmm....que vais-je vous raconter aujourd'hui ?

Je regarde à nouveau par la fenêtre ... Ces mots arrivent ...Un joli ciel bleu de printemps et une petite brise d'hiver...

Tient c'est exactement ce qu'est en train de vivre ma classe ! C'est exactement ce que vivent les enseignants en ce moment...mes parents et mes élèves !

Une petite brise d'hiver souffle sur nos ciels bleus si définis et construits...

Cette brise nous surprend, elle nous déplace...Et l'imprévisible arrive dans ce ciel bleu.

Il faut l'accueillir...

Réinventer...

Hier, par une petite vidéo envoyée à mes parents, j'ai souhaité leur exprimer cette mise en mouvement, cette transformation où les rôles de chacun étaient en train de se redéfinir pour aller au-delà...Aller vers une « classe-maison » où des ressources nouvelles prennent vies.

En voici les grandes lignes :

« Je voulais part cette vidéo, tous vous remercier, pour vos retours si chaleureux, vos photos et vos vidéos. Quels jolis liens...

Je vous envoie des défis-travail pour les TPS PS MS et GS. Ces défis, nous permettent de réinventer une nouvelle continuité pédagogique. Des fiches écrites pour les GS et un travail complémentaire sur padlet via le site de l'école.

Nous sommes en train de créer une coopérative « classe-maison ».

Moi, enseignant jardinier à distance, plante par ces défis, une graine.

Vous parents -tuteurs, vous arrosez, taillez et prenez mon relais. Merci pour votre patience auprès de vos enfants, merci pour le temps que vous leur accordez, malgré votre propre travail parfois. Je vous fais confiance. Vous faites les choses bien.

Vos enfants, par ces défis, apprennent à vivre en famille, mobilisent leur langage à vos côtés, construisent leur pensée, explorent le monde, ils s'expriment physiquement et artistiquement. Bref, ils enrichissent, dans cette nouvelle classe-maison, leur cahier de progrès.

Enfin, Je vous demande de garder bien précieusement toutes les œuvres-travail de vos enfants artistes. A notre retour à l'école, nous allons réaliser une exposition avec leurs œuvres, leurs travaux, les photos et vidéos que vous m'envoyez... Afin de nous retrouver... »

Par cette vidéo, je souhaitais :

- Mettre en dynamique les apports individuels.
- Partager avec mes parents un même but : la continuité pédagogique à la maison.
- Leur demander d'accueillir l'imprévu.
- Leur dire que le meilleur est là, dans cette nouvelle « classe-maison ».
- Chercher à obtenir de la relation, du lien.
- Souligner et valoriser l'implication commune face aux défis.
- Et que « la classe-maison » soit un lieu fondé sur la reconnaissance et la confiance où des nouvelles relations se tissent.

Chapitre 13

Envie de clins d'œil

Ce matin vendredi, je me sens un peu fragilote, cafardeuse...

« 30% de violences conjugales supplémentaires » crie la radio !!!

Et mes élèves qui souffrent ce matin à la maison. Comment vont-ils ? Que font-ils ?

Je souhaiterais leur envoyer ces clins d'œil ...

Pour vous « chers élèves »...



Une fleur chaussettes



Une fleur cookies



Une fleur playmobil



Une fleur cocotte



Et un bouquet coloré de votre copain Rafaël

Semaine #3

Chapitre 14

Asteburu on¹⁰

J'aime entendre ces mots...

Asteburu on...c'est si doux, pleins de promesses et de rêveries...

Ces mots je les entends, murmurés par mes collègues un peu envieux, le jeudi soir d'habitude, car je suis enseignante à $\frac{3}{4}$ temps, le lundi, mardi et jeudi.

¹⁰ Bon week-end en basque

Le vendredi, est un jour trésor !! Oui un jour trésor que je consacre à l'écriture, à mes projets. C'est un choix, qui me permet de me ressourcer pour être disponible et remplie d'énergie en classe.

J'écris des livres -CD en basque pour jeune public, et travaille aussi en collaboration avec un centre pédagogique IKAS afin de créer des malettes pédagogiques à destination des enfants et enseignants bilingues de maternelle, des trois filières d'enseignements. Il y a toute une équipe d'artistes-créateurs avec qui je travaille.

Mais jeudi dernier, pas de Asteburu on...vendredi était jour d'école pour moi.

Et non, pas de Asteburu on...grrrrrrrrrr

C'est vendredi que ce message, si agréable à lire, envoyé par notre directeur, a si bien remplacé mon asteburu on...

Très chère équipe de l'école,

Au moment où les remerciements de notre hiérarchie s'accumulent (pour ceux qui veulent les détails, je vous envoie les mails) à commencer par le ministre, le secrétaire général de l'EC, le DASEN, le directeur diocésain et enfin notre IEN, je tenais moi aussi à vous dire combien je suis fier de vous.

Et oui, je ne suis pas habitué à cet exercice, mais je tenais à vous le dire de la façon la plus simple possible.

En effet, je réalise qu'il est important pour les équipes de se sentir soutenues dans ces moments qui bousculent les habitudes et demandent une disponibilité et un investissement différents de ceux qui nous font avancer habituellement.

Comme me l'a dit Marie-Pierre Cohéré, les équipes devront s'appuyer sur les compétences expérimentées et développées tout au long de ces deux semaines.

En constatant l'investissement de chacun, sans compter les heures, en voyant tout le travail réalisé (et encore pas tout) ..., il me semble important de préserver la santé des personnes de l'équipe et de leurs familles et veiller à la continuité de notre mission ... sur le plus long terme.

C'est ainsi que je vous demande de « lever le pied », en continuant et en s'appuyant sur ce qui est déjà en place au niveau de la continuité pédagogique et en mettant l'accent sur l'attention aux plus faibles (retours manquants de certains élèves, écoute des difficultés et questionnements de certains parents un peu perdus et inquiets...). Ce n'est pas le chef qui vous le demande, c'est l'ainé... (hélas !).

En ce qui concerne les savoir-faire, j'allais dire : on est assez dans notre confort habituel. Pour le savoir être, surtout avec nos familles les plus « fragiles », il me semble que c'est un défi essentiel pour nos équipes. Privilégier l'accompagnement de nos élèves au sein de leur environnement familial, encourager et accepter les retours sous toutes les formes, c'est faire le pari que ce temps subi ne sera pas « perdu ».

Je vous souhaite un très bon week-end, occupez -vous bien de ... vous et des vôtres, milesker egiten ditutzuen guzientzat¹¹.

Beñat

Chapitre 15

Au son de la txalaparta¹²...tantakatan...tantakatan...tantakatan

Troisième semaine de confinement...

Madame la Rhune, ce matin, vêtue de son manteau blanc, me chuchote :

« Toi aussi, protèges-toi, enfiles ton manteau soleil, il faudra durer dans le temps, garder le rythme, le sourire, le dynamisme et la bonne humeur »

Ma fille, nous rappelle à nos responsabilités avec le son de sa txalaparta, tantakatan...tantakatan...tantakatan

Il faut se mettre au travail !!

Il est 9h30 : je frappe dans les mains, petit clin d'œil école. Nous sommes assises prêtes à travailler.

Les défis :

Pourquoi ?

- Ils permettent le lien dans la famille,
- ils peuvent être relevés ou pas,
- ils donnent du dynamisme à l'apprentissage,
- ils révèlent des habilités, des aptitudes pas forcément travaillés en classe,
- ils se présentent sous une autre forme. L'objectif à gauche donné et matérialisé par une bulle rose, l'enseignant jardinier. A droite, le parent-tuteur qui prend le relais à la maison et annonce le défi dans une autre bulle jaune. Son rôle est affiné sur le côté. Et au centre l'enfant qui doit écouter le défi et le réaliser.
- Ils permettent d'atténuer le fossé entre les élèves.
- ils tiennent compte du programme défini et exigé, mais sont puisées dans des domaines que j'exploitais trop peu en classe (explorer le monde, logique, espace, temps, le vivant, la matière, les objets) (agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique, la motricité, la danse...) (et à travers les activités artistiques dessiner, réaliser, décorer, produire, écouter, rythmer, chanter...)

Comment ? Sous quelle forme ? Pour qui ? A quel rythme ?

Ces défis sont envoyés, par 3, le dimanche soir et le mercredi à tous les élèves de ma classe TPS, PS, MS et GS. Afin de créer une cohésion de classe et pour ne pas les surcharger de mail.

Sous cette forme.

¹¹ Merci pour tout ce que vous faites

¹² Instrument de percussion du pays basque pouvant ressembler au xylophone ou balafon.

DÉFI mathématique

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



ugèti

Jeux de réussite
avec un jeu
de cartes

« Aujourd'hui, je réussis ! »

Je fais une réussite avec des cartes à jouer...

Niveau 1 MS-GS :

→ Tu as besoin de toutes les cartes du jeu de 1 à 10 que tu tries par famille : carreau, cœur, pique, trèfle.

→ Ensuite sur la table devant toi, tu ranges chaque famille de cartes de 1 (as) à 10.

Niveau 2 GS :

→ Tu fais la même chose mais cartes cachées que tu tires une par une et que tu dois placer devant toi sur la table à la place qui convient (en respectant toujours l'ordre de 1 à 10 et une famille par ligne)

Le coin des parents :

il vous faut 1 jeu de cartes dont on extrait les cartes de 1 (as) à 10 dans chaque couleur (famille).

Pour des petits (niveau 1), on peut faire la même chose, avec seulement les cartes de 1 à 5 par exemple...

A partir de ce jeu, on peut faire trouver une carte mystère : toutes les cartes sont remises dans l'ordre puis on les cache. Le meneur montre une carte, on doit deviner laquelle il s'agit (retrouvée en fonction de la position), on vérifie en retournant la carte.

Ce jeu aide à reconnaître et nommer les nombres à partir de leur position.

DÉFI PÂTE À MODELER

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui, je cuisine pour modeler un bonhomme ! »

Et si on cuisinait pour préparer de la pâte à modeler ?

Quel plaisir d'utiliser quelques ingrédients qui sont dans la cuisine pour préparer de la pâte à modeler !

→ Avec une personne responsable, **je prépare la pâte à modeler** en lisant la recette page suivante.

→ **Je peux m'amuser librement avec**, la déchirer en petits morceaux, confectionner des colombins, des boules, les assembler, utiliser des ciseaux pour couper des colombins en morceaux, et pourquoi pas réaliser un bonhomme !

Le coin des parents :

- Une recette TRES facile, avec des ingrédients que vous trouverez dans votre cuisine, réalisable en quelques minutes, sans cuisson.

- Un beau moment de partage pour découvrir et utiliser un écrit qu'est le texte de la recette.

- Vous pouvez accompagner votre enfant dans ses premiers gestes puis le laisser chercher différentes manières d'utiliser et de modeler la pâte à modeler.

- Vous pouvez réaliser des bonshommes ensemble, avant de laisser votre enfant essayer de le faire seul(e), en lui demandant de penser à toutes les parties du corps nécessaires pour reconnaître que c'est un bonhomme.

Pour les plus grands, lancer le défi d'en réaliser un avec le plus de détails possible.



Idée pour les enseignants qui proposeront ce défi

Si vous avez un réseau de communication installé, demandez aux parents qui le souhaitent de vous envoyer une photo, pour réaliser une galerie de productions des enfants !



DÉFI GRAPHIQUE

Voici une activité à réaliser de la PS à la GS avec l'aide d'un adulte pour les plus petits. Dans cette activité les enfants vont s'entraîner à tracer des ronds à l'aide d'un gabarit qu'ils vont trouver.

MISSION A LIRE A VOTRE ENFANT



« Aujourd'hui, je tourne en rond ! »

Et si on cherchait dans la maison tout ce qui peut m'aider à tracer des ronds ?

→ Tu as besoin d'un crayon ou d'un feutre, d'une feuille de papier.

→ Tu pars explorer les pièces de ta maison à la recherche d'objets ronds...

→ En faisant le tour de cet objet avec ton crayon, essaye de tracer le plus de ronds possibles !

Des petits ronds, de grands ronds, des ronds qui se croisent, des ronds qui s'emboîtent...
à toi de jouer !

Le coin des parents :

tasses, verres, assiettes, couvercles, pots... voilà plein d'idées à découvrir avec lui !

Aider le à guider son tracé :

tenir l'objet au début puis avec l'entraînement il vous montrera qu'il peut faire seul.

Investir cette démarche pour inventer en famille des dessins abstraits ou figuratifs, colorier des zones ou les décorer avec des petits graphismes simples.

Les retours sont envoyés sous formes de photos ou vidéos, que je conserve et je classe, pour ensuite les mettre en valeur lors de notre retour par une belle exposition, où parents et enfants seront invités. Je m'arrangerai à y faire paraître chaque enfant. Je réponds à chaque mail par



message.



Pour les élèves de GS, j'envoie le lundi 3 activités écrites pour la semaine, tenant compte de ma progression de la période et sur padlet, je leur propose des activités de manipulation préparant en amont la réalisation des fiches écrites. Ce travail est à conserver par les familles et à notre retour nous les collerons sur le cahier et nous remplirons notre cahier de progrès.

Chapitre 16

Je suis...

Quelques anecdotes

Je suis par exemple tous les jours invitée par quelques élèves à goûter...Je me régale à chaque fois...

Je suis touchée par des petites attentions, fleurs offertes virtuellement, musu¹³ envoyé...

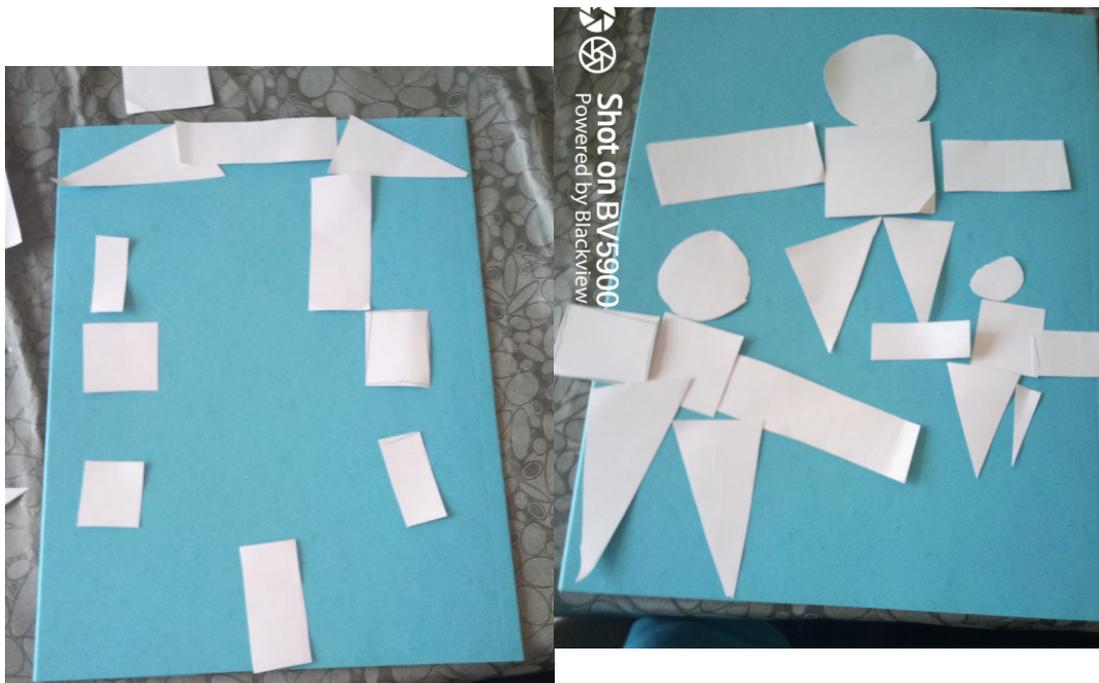
Je suis invitée à revêtir mes affaires de sport pour être chronométrée sur un parcours installé dans un jardin.

Je suis invitée aussi à assister à des concerts offerts par mes élèves et parents musiciens...

Je suis invitée à des anniversaires...

Je suis invitée à jouer à des jeux collectifs...

Je suis une enseignante gâtée



J'ai découpé les formes et j'ai fait des bonhommes !!!

¹³ Bisou en basque



J'ai fabriqué pour toi, un bracelet en alternant : 2 perla ferde¹⁴, 2 perla gorri¹⁵ eta¹⁶ 2 perla hori¹⁷.
Je me suis occupé des plantations...



Les lentilles après une semaine : Ile politak¹⁸ !!!!!

¹⁴ Vert en basque

¹⁵ Rouge en basque

¹⁶ Et en basque

¹⁷ Jaune en basque

¹⁸ Belles en basque



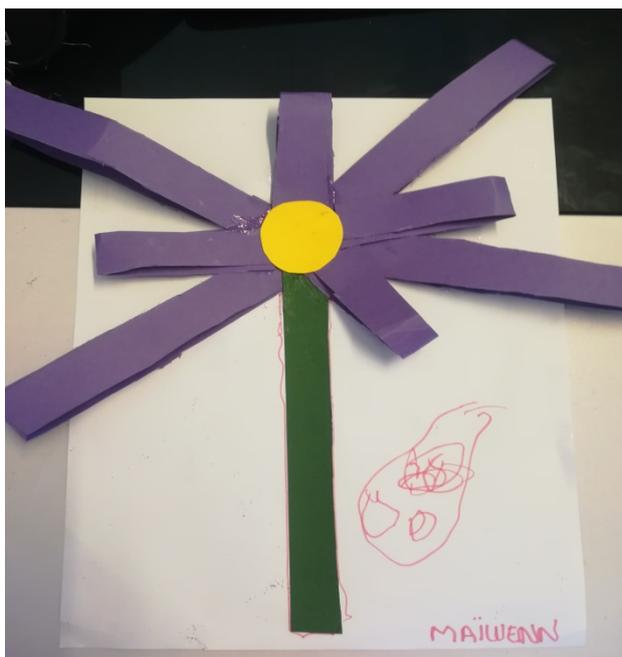
J'ai fabriqué une maison et...



confinement du personnage 😊....







MMMM qu'elles sentent bon...



Chapitre 17

Jour de jeu, jour de « Je » vous remercie !

Le mercredi, est un jour de jeu !! Chouette alors...

J'en profite...

J'ai envie de jouer, de prendre du temps ...

Du temps pour qui ? Pour moi, qui prends plaisir à écrire tout d'abord, mais du temps pour vous, pour vos clins d'œil permanent dans ma vie...

Sachez que je les savoure...

Quel jeu vais-je choisir pour vous rendre un minimum ce que vous me donnez ?...

Ma fille aînée s'installe pour son évaluation de maths, interdiction de la déranger. En ce moment nous parlons beaucoup de son baccalauréat avec son tuteur, qui garde lien avec les jeunes et les familles...Milesker¹⁹...

Le mercredi est aussi, un jour où plus disponible, je prends le temps d'appeler les familles dont je n'ai pas de retours. Prendre la température...

Le travail demandé crée-t-il des tensions dans la relation parents/enfant ? Suis-je trop demandeuse ?

Leur signifier ma présence, leur faire écouter ma voix, les remotiver, les écouter dans leur quotidien...

Et prendre le temps aussi de répondre par téléphone à ces inquiétudes parfois :

« Bonjour Josiane,

J'espère que tout va bien de votre côté. Je viens vers vous afin de comprendre un peu le comportement de R. à l'école.

Au quotidien R. manque de concentration et est assez agitée. Nous pensions qu'elle était encore un peu petite et que cela se passait sans doute qu'à la maison, nous voulions donc un peu savoir comment cela se passait avec vous en classe.

Pour faire les activités ou défis, elle n'arrive pas à rester concentrée, baisse les bras assez rapidement, boude pas mal lorsque cela ne marche pas comme elle le souhaite, ne termine pas jusqu'au bout son activité...Est-ce normal de par son âge ? Ou avez-vous quelques astuces à nous donner ?

Il faut répéter beaucoup de fois...Même si bien évidemment elle reste volontaire sur bien des choses et illumine nos journées par ses expressions, nous nous posons des questions bien évidemment en tant que parents.

Merci de votre réponse et de ce que vous faites pour nos enfants.

Belle journée à vous »

¹⁹ Merci en basque

Chapitre 18

Zoomer

Mardi matin réunion zoom :

Bonjour à toutes,

Je vous invite à une réunion Zoom planifiée.

Pour ceux qui peuvent...

À vous de cliquer sur le lien pour installer l'application avant la réunion.

Si vous ne le faites pas, ça va assez vite même en direct...

Ce n'est pas grave c'est un essai !

Sujet : Point avec l'équipe

Heure : 31 mars 2020 11:00 AM Paris

A l'ordre du jour :

- Présenter aux collègues notre façon de travailler, les modalités et les retours.
- Lister les familles dont nous n'avons pas de nouvelles.

J'avais anticipé cette réunion zoom, en souhaitant zoomer sur mes élèves dont je n'avais aucune nouvelle, pas de retour aux défis et activités proposées.

J'avais listé sur un ensemble de 40 élèves :

- 2 élèves en GS.
- 3 élèves en PS.

Zoomer est un verbe intransitif

• Sens 1
Télécommunications Filmer ou photographier avec un zoom, c'est-à-dire en faisant un gros plan, une vue rapprochée de quelque chose ou quelqu'un, permettant d'isoler, d'accentuer un détail.
• Sens 2
Télécommunications Utiliser un zoom que ce soit pour se rapprocher ou s'éloigner.
• Sens 3
Télécommunications Agrandir une image pour la voir en gros plan, c'est-à-dire modifier son affichage afin d'en voir les détails.

« Zoomer pour se rapprocher, modifier son regard afin de voir les détails ».

Voilà précisément les mots qui résument une de mes conversations téléphonique de ce matin.

J'avais une petite boule au ventre avant d'appeler cette famille, ce papa.

Je devais pourtant le faire, pour sa fille, mon élève, dont je souhaitais avoir des nouvelles.

C'est un papa qui me fait peu confiance à l'école. Il recherche la moindre occasion, pour souligner d'après lui un manque de surveillance à l'égard de sa fille. Je me suis expliquée calmement en lui explicitant que je souhaitais et qu'il fallait qu'un rapport de confiance et de partenariat s'installe entre parents et enseignant, entre nous. Que sa fille était tout autant surveillée que les autres sur la cour, mais que dans le jeu, dans le mouvement, le rapport aux autres pouvait parfois entraîner,

des pleurs, des bosses et des éraflures... Nous nous sommes expliqués, je l'ai écouté et je me suis positionnée. Sa fille continue d'être dans ma classe, elle y est heureuse et dehors particulièrement. Nos rapports avec ce papa se limitent au bilan de la journée.

Ce matin, il a été surpris par mon appel, même touché. J'ai pris les nouvelles. Ce confinement est difficile à gérer, ils sont dans une relation de conflit. Elle recherche les limites, boude et ne dort pas très bien. L'école manque beaucoup à sa fille et aux parents, difficile de prendre le relais à la maison. Il s'est confié, j'ai été attentive. J'ai pris le temps de parler à mon élève. Il m'a remerciée et s'est engagé à me donner quelques nouvelles, à me transmettre quelques photos.

Un zoom pour se rapprocher peut-être ? Un appel pour modifier son regard ? Voilà ce que ce confinement peut nous offrir parfois aussi, les prémices d'un nouveau rapport parents-enseignant.

Chapitre 19

Messages qui tissent lien... Un va et vient

- « Egun on. Défis bien reçus. On s'y met. Encore merci pour votre bienveillance. Bonne soirée ».
- « Je me permets de vous envoyer les photos et vidéos par whatsapp, cela sera plus simple. Bonne journée. Elise, Aline et Nicolas »
- « Ainara fait des tours de couleur ».
- « Coucou maîtresse Josiane ! Ma !!! Elise »
- « Ongi naiz etxe bat egiten dut xinaurrirentzat. Lina »
- « Bonjour Josiane, merci pour le travail envoyé. Lukas voulait partager son travail avec vous. Je le stimule en lui indiquant que vous vous intéressez à ce qu'il fait même si c'est avec sa maman ! Je vous envoie donc quelques photos de son travail. Une représente un des défis donnés, une autre un travail débuté la semaine dernière avec au départ un dessin des ombres de ses jouets préférés. Bonne continuation à vous !! »
- Joyeux poisson d'avril



Maman s'éclate tout autant... » 😄

- « Egun on Josiane .Merci pour tous ces défis qui permettent à Zoé et à nous d'élargir notre palette de jeux ! Voici quelques photos de ses réalisations 😊 Zoé vous renvoie ses



muxus »

- « Egun on Josiane,

Je l'attendais avec impatience et après 9 mois dans le ventre de maman, mon petit frère Andoni est né le 1 avril à 03h17.

Et non ce n'est pas un poisson d'avril ! 😊

Il se porte à merveille et maman aussi. Il me tarde tellement de pouvoir le voir et lui faire des bisous. Du pur bonheur dans cette période difficile pour tous ! À très bientôt Josiane ! Gros muxu. OIHAN »

Messages qui tissent lien...Un va et vient

Semaine #4

Chapitre 20

Un quatre-quarts pour le quatre heures il n'y a rien de meilleur !

Le quatre-quarts se compose de 4 ingrédients à quantité égale d'où son nom.

« Une recette facile »

« Une recette familiale qui séduira petits et grands »

« Un gâteau moelleux »

« Fait d'un poids égal d'œufs, de farine, de sucre et de beurre pour le réussir à coup sûr »

Je me fie à cette recette depuis quelques années, recette qui garantit équilibre des saveurs, bien être et joie.

D'habitude...je suis faite de :

Ingrédients

250g d'ama²⁰

250g d'ami(e)s, de loisirs, de sport, de lecture, de moments personnels, de moments d'évasions, de moments culturels...

250g d'enseignante/écrivain

4 individualités

+ 1 brin d'imprévu, de secret, de silence qui pimentent le quotidien !!

Recette de la semaine :

- Je verse 200g d'enseignante le lundi, mardi et jeudi et 50g d'écrivain le vendredi (les préparations scolaires étant faites quand les filles dorment).
 - Puis j'y rajoute 250g d'ami(e)s le week-end, en semaine aussi, de footing ou montagne le mercredi, le vendredi et le dimanche quand la maisonnée dort encore pour être disponible ensuite à leur réveil, de l'escalade le samedi matin avec ma plus jeune fille, du cinéma avec les amies, avec chacune des filles aussi, du théâtre, des spectacles jeunes publics, des concerts, de la lecture pour soi et pour le plaisir de faire lecture à mes filles, cuisine, balades, jardinage, arts plastiques...
 - J'y saupoudre 250g d'ama sur tous les moments du quotidien.
 - Le tout est mélangé par 4 individualités.
- + Je laisse la porte grande ouverte aux imprévus qui me pimentent et enrichissent savoureusement ma recette, mon être au quotidien.

Mais voilà !

Aujourd'hui, le dosage intérieur doit être réajusté, le quotidien réinventé par les nouveaux ingrédients du confinement.

J'accorde plus de temps à ma seconde fille, en tant que maman -enseignante à l'écoute de ses besoins pédagogiques, elle en est heureuse ! Tant mieux... Par chance, son temps personnel est toujours aussi bien alimenté par son imagination et les activités-loisirs de la maison. Cette situation à l'air de lui convenir pas mal pour l'instant.

Quant à ma fille aînée qui liait si bien lycée, lecture, cinéma, équitation, balades, concerts et amis, passent plus de 6 heures par jours devant l'ordinateur ! Aïe Aïe Aïe. Le contact des amis lui manque ainsi que son activité nature, balade équitation.

Quant à moi, dans ma recette du quotidien, le quart enseignante, prend plus de la moitié de mon temps. Me voici, à mon tour, devant les écrans, au travail sur le temps d'ama, trop au travail pour faire classe à la maison et depuis la maison.

Et les 250g d'ami(e)s, de loisirs partagés se maintiennent à si peu...des coups de téléphone, des SMS si importants...les amis qui me font me manquent tant...

...Ces moments où je me délève de la famille d'habitude pour rêver, alimenter mon jardin secret, prendre du recul, chercher le silence en montagne, prendre de la hauteur et en revenir apaisée et disponible...dessinent mes nuits...

Il est quatre heures, le gâteau reste bon mais beaucoup moins savoureux !!

²⁰ Maman en basque

Chapitre 21

Être en éveil

Toute petite déjà, tu étais sensible...

Des détails te touchaient et provoquaient en toi ébranlements ou ravissements : un geste, un mot, un visage triste, le passage d'un nuage ou le bruit du vent...

Ça t'a longtemps gênée, ces glissades de l'âme. Tu aurais préféré en toi moins de sensibilité et davantage de sérénité.

Te voilà adulte et ces réactions de petite fille dans ta vie d'adulte sont toujours là. Tu ne sais pas toujours bien quoi en faire. Peu à peu, tu as appris à les accueillir ces moments qui nous touchent et nous éveillent. Tu ne fermes pas les yeux et ne passes pas ton chemin. Toi tu aimes bien, finalement, rester un peu à écouter le train de la vie ... écouter les minuscules traces du quotidien, regarder et ressentir...Tu as enfin compris et accepté cela...

J'ai dans ma classe un enfant soleil dont je n'ai pas de nouvelles ...

C'est un enfant soleil,

Un enfant pas tout à fait pareil,

Je le dessine à l'intérieur de tous mes paysages...

Si la tendresse habite quelque part

C'est à coup sûr au bout de son regard...

Viens, viens prendre le train avec moi...

Accroche-toi bien !

Ça fait un bon bout de temps

Qu'il se promène en sifflant,

Au passage il te prend,

Pour t'offrir le grand voyage !

Sans demander ton avis,

Sans que tu n'aies rien choisi,

Gare à toi ! Gare à toi...te voilà parti !

C'est le train-train quotidien,

Qui déroule son chemin,

Lignes droites ou grands virages,

Tunnels ou beaux paysages,

Au soleil, au soleil...ou sous les orages !

Sur les rails, c'est l'aventure,

Ses bonheurs et ses blessures...

Accroche-toi bien !

Chapitre 22

Créer un environnement

Je suis une adepte du minimalisme...

Je suis une adepte du rangement, du tri...c'est comme ça et c'est moi !

Bref à l'école...ça bouge...ça range...et ça fait rire mes collègues ...

En cette veille de la quatrième semaine de confinement, je commence à vouloir dans un premier temps poser à l'écrit mes intentions pour « faire entrer la Vie en classe » dès septembre prochain. Parmi les domaines que je voudrais davantage développer, il y a tout ce qui touche à l'exploration du monde, du vivant, de la matière, des objets, ainsi que les domaines artistique et physique. A notre retour à l'école, je voudrais transformer mon environnement de classe élargie sur tout un bâtiment, pour permettre des ateliers de jardinage, de cuisine, et d'art ... réaménager aussi la cour de récréation dans un deuxième temps après un travail de concertation avec mes collègues bien sûr.

Je voudrais aussi tenir compte davantage de mon environnement proche et mettre en valeur les parents avec leurs savoir-faire, leurs métiers... On a, avec mon aide maternelle, à notre retour en classe toutes ces compétences transversales et ces relations humaines tissées lors de ce confinement à inclure dans notre quotidien école, c'est très important ! Cette période nous transforme tous.

Je souhaite intégrer dans ma pratique quotidienne, dans ma continuité pédagogique, ces défis. Peut-être un par jour, sur un temps donné, en alternant défis personnels, défis de groupes par classe d'âge, et par cycle. Varier les défis pour cibler et toucher les compétences, les qualités et les habiletés de chaque élève. Des défis stimulants. Des défis qui tiennent compte des continuités pédagogiques ou qui lancent les enfants dans un nouvel apprentissage ou qui le renforce et consolide ou l'amène ailleurs vers un prolongement. Travailler en classe entière, en petits groupes, en centre d'activités où ils peuvent parler et travailler ensemble, en coins individuels où ils peuvent travailler seul.

Pour cela il me faut changer la configuration de la classe. Réajuster l'environnement. Optimiser l'espace. Créer des espaces, des lieux et mettre le matériel nécessaire à leur disposition pour pouvoir relever les défis proposés.

De l'espace

Rendre l'espace aux enfants. Mieux circuler en classe, se sentir apaisé, au calme pour travailler dans des positions confortables (debout, assis, allongés). L'arrangement du mobilier devra être souple pour pouvoir être modifié rapidement.

De l'ordre

Dans un espace épuré, organisé de manière logique, les enfants pourront ainsi mieux s'orienter, être plus autonomes ; ils sauront où ranger et comment ranger. Créer un environnement plus lisible. Trier, ouvrir grands les placards, supprimer toutes les activités que nous n'utilisons pas, ce qui est incomplet ou détérioré.

Du confort

Veiller à rendre l'espace esthétique et confortable. Matières et fibres naturelles. Un environnement serein et stimulant. En laissant des espaces nus de couleur où les yeux peuvent se poser.

Mon prochain travail est de lister les espaces dont je souhaiterais disposer. Des espaces permanents et des espaces provisoires en mouvement et lister pour chaque espace le matériel souhaité y faire paraître. Faire le choix d'utiliser des objets réels du quotidien, utilisés dans la vie de tous les jours pour des fonctions précises. Les enfants devront participer à des activités de la vie quotidienne, tout simplement, afin de développer leurs compétences, leurs intelligences multiples et soigner leur estime d'eux-mêmes. Créer de l'enthousiasme, du challenge, du sens et de l'indépendance.

Semaine #5

Chapitre 23

Une arrivée au plateau

Nous sommes partis il y a à peu près un mois pour atteindre un plateau.

Ce plateau qui allait nous permettre de tous nous retrouver là -haut. Pas de date de rendez-vous. Beaucoup d'inconnus !!

J'étais là au départ de cette marche afin de leur distribuer à chacun, carte, boussole, GPS, eau, vivres et conseils. Comme devant toutes choses nouvelles, il y a de l'enthousiasme, de l'inquiétude, de l'appréhension... chez mes élèves et moi, lancés dans cette marche si curieuse.

Nous n'avons pas encore atteint le plateau nous disent-ils à la radio !!

Je prends mes jumelles et j'observe :

Il y en a qui font école buissonnière.

Il y a des chemins de traverses empruntés.

Des groupes, parents-enfants se créent par affinités, par besoins, par contraintes. S'unir face à un objectif commun. Atteindre le plateau afin de redescendre au plus vite et se retrouver tous.

Essoufflés...ils ont besoin de faire une pause. A moi de les écouter, de le sentir...et de leur suggérer de boire, de s'asseoir et de prendre le temps de se ressourcer pour repartir et se remettre en marche.

Il y en a qui ont perdu courage...c'est si dur...et si compréhensible...j'écoute leur appel...mais je me sens si impuissante parfois...Il m'arrive moi aussi d'être fatiguée et moins réceptive à leurs besoins.

D'autres pour qui le GPS ne marche pas, ne savent ni lire une carte, ni utiliser de boussole...ils se sont perdus sur la route.

D'autres dès le départ n'ont pas voulu si engager, ou d'autres non pas trouvé la personne ressource pour les accompagner et se sentent distancés.

Le sac à dos est lourd...il fait chaud...les chaussures sont usées et les pieds font mal...

Il n'y a pas toujours de mains disponibles autour de soi pour continuer le chemin. Pas de rivière pour boire et s'y rafraîchir...

Le plateau n'est pas loin... ils n'arrivent pas tous au même rythme, ni au même rendez-vous fixé. Certains vont arriver par leur propre chemin. Et d'autres pour lesquels, je vais me mettre en marche, à leur rencontre, leur porter le sac à dos, leur offrir ma main, voir mon dos...

Et il y en a que je ne vois plus, tant le chemin qui me mène à eux est escarpé !!!

Chapitre 24

C'est quand qu'on va où ?

...

L'essentiel à nous apprendre

C'est l'amour des livres qui fait

Que tu peux voyager de ta chambre

Autour de l'humanité

...

Quand je serais grande je veux être heureuse
Savoir dessiner un peu
Savoir me servir d'une perceuse
Savoir allumer un feu
Jouer peut-être du violoncelle
Avoir une belle écriture
Pour écrire des mots rebelles
A faire tomber tous les murs ! (Renaud)

« Buraso maiteak,

Chers parents,

Pendant ce mois de confinement, nous avons connu une situation inédite. Nous avons dû ensemble nous adapter. Nos espaces ont été bousculés, notre temps profondément modifié.

Nos relations parents-enseignant, ont dû évoluer avec une mise à distance nécessaire pour se protéger soi et les autres, entraînant la mise en place de nouvelles formes de communication entre nous (mails, vidéos, photos, coups de téléphones, padlet...).

A la veille de ces vacances, où je vous demande de vous reposer, je souhaiterais par ces quelques mots vous remercier.

Je vous remercie, pour votre investissement et votre soutien, qui ont permis de réinventer une classe-maison en cette période de confinement.

Je souhaite aussi valoriser les réussites et les ressources de vous parents, de vos enfants, mes élèves.

Et enfin, je souligne l'importance des liens lors de cette expérience vécue et partagée ensemble.

Chacun a fait, vous comme moi, ce qu'il a pu dans les conditions qui étaient les siennes.

MERCI

Sachez que je reste disponible et à votre écoute pendant ces vacances si particulières.

Le retour progressif annoncé, vous inquiète peut-être, sachez que nous sommes en réflexion et au travail quant à cette transition post-confinement. Nous vous tiendrons au courant.

Milesker handi bat bakotxari

Pausa zaizte

Josiane »

Chapitre 25

Se distancer...pour se rapprocher

Ci-dessous quelques mots de parents, qui font suite au message envoyé hier, veille de vacances :

- Bonjour Josiane,

Merci à vous... Merci à vous de faire le maximum pour que nous puissions suivre et jouer notre rôle de parents qui n'est pas toujours évident, on a toujours peur de pas bien faire mais on fait comme

l'on peut et le peu que l'on fait sera bien j'en suis sûre (c'est ce qu'il faut se dire 😊) pour avancer dans la vie et avec elles... C'est aussi une chance (dans le malheur de certains auxquels on songe chaque jour) de pouvoir vivre ce TEMPS... ce temps que l'on a jamais pour nous, pour la famille, pour les enfants... Elles vivent une expérience unique, en essayant de cueillir le bénéfique, de les regarder vivre, de ne pas avoir tant de contraintes si ce n'est de garder patience quand elles ne comprennent pas les consignes des devoirs ou de faire de la pâtisserie presque tous les jours 😊 Cette expérience nous montre aussi ce qui est essentiel pour construire un nouveau quotidien et continuer à prendre soin de notre planète en préservant ce qui est nécessaire ... En espérant que cela s'arrange vite et surtout que certains en prennent conscience...

Un grand merci à vous et prenez soin de vous 🙏

Nous avons atteint les puzzles 150pièces 🍷

À très bientôt

- Bonjour Josiane,

Merci à vous pour tous les messages envoyés, nous avons essayé de faire au mieux, mais ce n'est vraiment pas facile. Passez de bonnes vacances et en espérant que l'école ré ouvre vite, car les journées sont longues et Oihan commence vraiment à s'embêter !!!! A très vite

- Bonjour Josiane,

Merci de ce mail et de tous les autres qui nous permettent de garder le lien malgré la situation. Malheureusement pour nous, nous n'avons pas pu faire grand-chose avec Léo, les devoirs de Zoé et Jade nous prenant déjà beaucoup de temps, et de l'énergie, avec en plus le déménagement et le changement à gérer pour chacun d'entre nous. Je ne garantis rien, mais j'espère que pendant les vacances, j'aurais plus de temps pour lui et que je pourrais partager avec lui des activités. Dans tous les cas, nous avons chaque jour une pensée pour chacune et chacun des enseignants de l'école et nous prenons également conscience du travail et de l'investissement que cette situation a engendré pour vous. Nous avons regardé le spectacle sur You tube qui a captivé Léo. Il était vraiment heureux de le regarder, et de vous voir !!! Si j'y arrive je vous enverrai les vidéos... Nous vous souhaitons de bonnes vacances, en espérant vous retrouver au plus vite. Zoé, Jade et Léo se joignent à moi pour vous faire de gros muxu!!

Semaine #6

Chapitre 28

Sous cloche

Chère petite fleur,

Depuis le début de l'année scolaire, je me suis présentée à tes parents, comme un enseignant jardinier. J'ai souhaité avec tes parents-tuteurs, t'arroser et te voir grandir dans notre jardin classe. Chaque matin, depuis le moment de l'accueil, tu apprends à accepter la séparation en me donnant ta main.

Pendant un petit temps libre, tu circules dans la classe, en partageant avec les autres fleurs de notre jardin, les jouets, les crayons, les jeux... C'est ça, tu as tout compris, on apprend en jouant ensemble.

On se regroupe ensuite, pour se dire bonjour ! Assises, là, à côté de ton amie Lyli-Rose, épaule contre épaule, feuille contre feuille, tu es toutes pétales ouvertes aux rituels et aux apprentissages proposés.

Tu as une maîtresse jardinière qui adore te chanter et te raconter des histoires. Assise à tes côtés, elle te donne un terreau riche dans lequel tu y puises de l'énergie pour y faire développer tes racines. Un temps rempli de soleil, de chaleur, d'affection...

La classe prend vie, le jardin se réveille... tu es une jolie fleur qui s'active, parmi toutes les fleurs. Tu peins, tu coupes, tu te lèves, tu vas chercher le matériel dont tu as besoin pour te réaliser, seule ou en groupe...La classe fourmille de petites fleurs, tes pairs...Elles cherchent à grandir comme toi, par les activités que je vous propose.

Et puis il y a la récréation, la cantine...tu apprends là avec les autres, une chose essentielle : vivre ensemble, pour former un bouquet. Te mélanger, te découvrir grâce à l'autre différente de toi, mais aussi fleur rare que toi.

Les rondes où l'on se donne la main pour danser ...te font tant rire...Que de couleurs et senteurs qui colorent si bien la classe...

Parfois, tu as très peur, ou tu es triste...ton cœur de fleur pleure... Mes mots ou les tiens n'y peuvent rien. Ceux sont mes bras protecteurs de jardinière qui te rassurent.

Chère petite fleur, toi qui es si précieuse, il me faut te protéger d'un virus appelé Covid 19. Que dois-je faire ? Comment le faire ? Te mettre sous cloche ?

Tu es si rare, il me faut te préserver...

Tu l'as compris, pour t'épanouir, grandir, et former un jardin en bonne santé, tu as, oui, besoin de toutes les autres petites fleurs à tes côtés, autour de toi. Tu as besoin de tous ces temps de maternelle, qui te font grandir...seule...tu risques vite de faner...et pourtant c'est la seule chose que je puisse te proposer à nouveau pour t'accueillir dans notre jardin !

Semaine #8

Chapitre 29

De la patience et un brin d'optimisme

« Dans le cadre fixé par les circulaires et le protocole sanitaire national, et en tenant compte de la superficie des locaux, des personnels présents (enseignants et personnels d'éducation et de services), voici la décision prise en équipe : Les élèves de maternelle TPS, PS et MS ne pourront être accueillis à l'école. »

La nouvelle est tombée dans les familles ce matin jeudi 7 mai 2020.

Chers parents,

La semaine dernière j'ai écrit à mes élèves-fleurs. Aujourd'hui c'est à vous parents que je souhaite adresser quelques mots. Je cherche à trouver des mots justes qui puissent exprimer mes sentiments...Mais je crains ne pas y arriver...Pardonnez-moi...

Etre un jardinier est tout un art et un savoir-faire et être. Le jardinier aime la vie mais dépend de dame météo !!

Etre un enseignant en ce moment, c'est dépendre de circulaires et de protocoles sanitaires.

J'aime la nature, vous me savez montagnarde...et veille donc sur elle...comme je veille sur vos enfants, mes élèves. J'aime les voir croître et se développer. Ils doivent aujourd'hui s'adapter à nouveau. Comme moi, à nouveau, veiller sur eux à distance.

Le jardinier est patient, il sème, plante, connaît la nature du sol. Il essaye et se trompe aussi malgré son expérience. Moi, enseignante de vos enfants je me suis parfois trompée aussi et me tromperai encore !!

Le jardinier sait aussi que la vie est dépendante du soleil, de la pluie, du vent et des maladies. C'est exactement cela que je vis en ce moment.

Quand rien ne pousse, il sait que la terre, l'endroit ne convient pas à ce qu'il a planté.

A partir du 12 mai, il me faut semer ailleurs qu'en classe. Prendre le temps de comprendre et d'inventer ce qui est nécessaire à mes élèves pour continuer à croître et se développer. Offrir un environnement qui convient à la plante, pour qu'elle puisse s'alimenter.

Mon terreau d'enseignante contient de la confiance, en vous et mes élèves, et de la liberté pour inventer. Mes élèves, vos enfants, ont du bonheur en eux, des racines solides pour traverser cette période.

Etre une fleur qui se déploie et s'émerveille demande du temps.

Votre enfant à de nombreuses années devant lui pour se comprendre, se connaître, faire des expériences, se tromper, apprendre, essayer de nouveau, sur les bancs de l'école et ailleurs. Peut-être encore dans nos classe-maisons ?!!

Il nous faut avoir, vous et moi, encore de la patience... et un brin d'optimisme pour nos fleurs ...

Epilogue

D'une petite fleur à la maîtresse jardinière

Egun on Josiane,

J'ai bien lu ta gentille lettre et je te réponds pour te remercier.

Je n'ai pas encore bien compris cette histoire de COVID, je crois que les petites fleurs comme moi ne risquent pas grands choses, mais il peut faire faner les fleurs les plus âgées, les plus fragiles.

Alors je suis restée dans mon jardin.

Je connais trop bien l'histoire du petit prince maintenant pour comprendre qu'on peut être très malheureux quand on perd sa rose.

Mais il me tarde de revoir le grand jardin et les jardinières, car même si j'ai pu faire plein de choses avec aïta et ama (et je crois qu'ils étaient heureux...), les autres fleurs me manquent.

J'ai vu un peu Panpi, même si on n'avait pas le droit de se faire de muxus.

Mais il y a tant de choses qu'on ne peut pas faire toute seule! Chanter, danser, c'est toujours mieux en bouquet!

Alors Josiane, que ce soit ce printemps ou à l'automne, la petite fleur que tu reverras ne sera pas fanée, mais elle reprendra quand même quelques couleurs en revoyant sa jardinière préférée.

Muxus Josiane, et à très vite.

Lorena

Cher carnet de bord, le confinement prend fin lundi.

Grâce à toi, j'ai repris mon crayon.

Et souvent utilisé le taille-crayon.

Pourquoi ?

Pour mieux aiguïser mon regard !!
Je t'en remercie.