

Carnet de bord de confinement –

Maryline – Maman de trois enfants

1/ Situation: 5 à la maison.

Noé, 5ème, théâtre, yoga, violon au conservatoire (dans lequel plusieurs professeurs rentrent en jeu);

Garance, CM1, danse classique, flûte traversière au conservatoire;

Dune, MS et c'est déjà bien suffisant!

Voilà 1 semaine que mon mari et moi sommes "assignés à résidence" avec nos 3 enfants !

En réalité le mot même de "confinement", m'opresse, je préfère donc détourner le vocabulaire car il s'agit bien de cela, réussir à vivre à 5 en s'efforçant d'éviter autant que possible les angoisses (travail sur moi-même 1) et tensions que provoquent le contexte, l'afflux d'informations, l'organisation autour des devoirs, de la vie de la maison, la coupure du lien social...

Ayant la chance d'avoir un jardin, 1 chambre pour chaque enfant et d'être réunis tous les 5, nous ne sommes donc pas confinés mais bien assignés à résidence. Et on s'adapte ...

2/ Annonce de l'arrêt de l'école

À cette annonce, pourtant prévisible, ma vie future durant les prochaines semaines a défilé dans ma tête ... vite... très vite...

En temps normal, le maximum de devoirs est fait le we pour permettre d'alléger les soirées surtout que les grands rentrent tard de leurs activités. Les soirées sont rythmées. Ils soufflent peu.

Alors là, tous les cours des enfants à assurer à la maison ... Comment?

Quid des activités des grands, cours de danse, de formation musicale, d'instruments... qui leurs sont si chers!

Aussi, hors de questions que les enfants s'imaginent être en vacances et errent dans la maison.

Alors je me dis que je vais établir un planning.

Horaires définis à l'appui, je devrais pouvoir canaliser ce petit monde !

Je me trompais (travail sur moi-même 2)...

2/ Dans les faits

Les grands ont vite réalisé que ce ne serait pas des vacances. Surtout qu'ils comprennent bien l'actualité.

Noé s'inquiète de ne pas pouvoir passer le test d'admission en Anglais Renforcé mais aussi de la trop grande quantité d'évaluations lors d'une hypothétique reprise.

Garance s'inquiète de plus suivre ses cours de danse, de ne plus voir ses amies et à l'idée que je veuille faire un point sur ses connaissances d'histoire-géo, sciences et anglais ... (Mère horrible d'essayer de l'intéresser au monde : travail sur moi-même 3).

Et puis... les cours nous ont été envoyés progressivement. Du coup, tout idée de planning n'avait pas de sens.

Les enfants se sont mis au « boulot », en fonction de ce nous recevions, d'eux mêmes !

Petit à petit une organisation naturelle s'est installée.

Le rythme des levers et couchers s'est décalé d'environ 1h30. A mon grand étonnement, pas de grosse matinée pour Noé, de lui même vers 8h30, il est debout. Les enfants prennent leur temps pour le petit déjeuner, s'accordent un moment télé. Et puis ça ne râle pas pour se mettre au travail !! Moi non plus du coup ! Les grands choisissent l'ordre des matières à travailler et le temps qu'ils y consacrent... pas de pression !

L'après midi, Noé et Garance s'y remettent! Dune dort !

Puis c'est activités ! Seul ou à plusieurs !

A l'extérieur : parcours acrobatiques, baskets, cache-cache, trappe-trappe, jardinage, "chasse" à l'escargot, Mölkky, atelier peinture pour Dune qui m'a demandé 4 fois plus de temps d'installation et de nettoyage que de temps durant lequel elle a peint!!!!

A l'intérieur, tri des caisses de Lego et Playmobil pour reconstruire des villages (où se mélangent des figurines en maillot de bain autour d'un barbecue et des pirates dans leur Galion !!!!), des puzzles reçus à Noël et toujours pas ouverts, Noé a même tondu le gazon!!!!

Noé et Garance ont aussi adapté un morceau de Kalakan pour le jouer en trio avec leur père à la guitare et eux avec leur instrument respectif.

Des jeux de société avec Dune.

Les jeux de société avec les grands seront pour les jours de pluie, et il y en aura...

3/ Pour chaque enfant c'est différent

Noé, qui d'ordinaire requiert ma présence pour les devoirs, est plus autonome qu'à son habitude. Je crois que cette liberté de mouvement le motive ; choix des matières, choix du temps à y consacrer. Pas de contrainte. Nous faisons des mises au point régulièrement, surtout quand je me transforme en photocopieuse-scanner géante et que je dois fouiller dans Pronote (entre discussion, cahier de texte et travail à faire... bonheur !).

Aussi pour s'occuper, il a voulu sortir une boîte d'expériences de chimie "spéciale explosion" reçue pour son anniversaire... je lui ai expliqué que ses expériences attendront que je me sois penchée sur les consignes de sécurité ; ce n'est pas le moment de faire "péter la maison" alors qu'on a plus le droit de traîner à la rue ou dormir sur la plage !!!

Aussi, il continue ses cours de formation musicale à distance et le prof de violon a prévu des cours en vidéo conf dès la semaine 2 !

Sa prof de Yoga lui a envoyé un lien pour continuer ses enchainements.

Pas de nouvelles de la prof de théâtre, l'idée de ne pas savoir ce qu'il sera fait du travail engagé de l'année, ne met pas Noé très à l'aise !

Dans l'ensemble, il semble pour l'instant, lui qui n'aime pas avancer dans l'inconnu, très bien s'adapter à tous ces changements !

Enfin, lui et Garance ont aussi décidé de s'initier à leurs instruments respectifs, donc Noé à la flûte traversière et Garance au violon ! Les oreilles aux abris ! Mais quand même c'est mignon cet échange !

Garance, autonome pour les devoirs, au contraire de son aînée me réclame plus. Sans que je ne sois collée à elle, elle m'interpelle souvent pour une consigne non-comprise, une nouvelle leçon, un tableau à reproduire... Je constate là, le travail qui est fait normalement en classe en amont, très guidé, cadré. Du coup, Ma Garance se trouve un peu perdue avec tant de liberté ! En effet,

qu'elle a encore besoin de toutes les explications que peuvent amener une leçon parce que, d'elle même, elle n'ira les chercher !!! Aussi, je ne supporte pas l'idée d'évoquer une leçon sans élargir le sujet (mère horrible, cf plus haut !) Du coup, sur une leçon sur le complément du nom je me retrouve à parler de natures et fonctions des mots... là je sens que je l'agace... alors je me lance sur le discours " je ne comprends pas comment tu peux apprendre une leçon sans en connaître le pourquoi, la finalité, la globalité... là je sens que je la perds... je redescends ... simplifie ...synthétise... on se calme... on revient au complément du nom... en s'assurant que nature et fonction, c'est bien compris par des chemins détournés;-)

Aussi, comment peut-elle arriver au 3ème exercice d'une feuille intitulée "Périmètre" et oublier de calculer le périmètre pour résoudre le problème?

OK, j'ai compris... guider, cadrer et ce que je préfère plus que tout au monde : penser à répéter même si elle non plus n'aime pas ça!!

Sinon, chorégraphies et cours de danse en vidéos ! Duo mère-fille pour une séance de barre à terre, moment de rire et complicité!

Et surtout, des conversations vidéos avec ses amies, fenêtres vers l'extérieur. Leurs contacts lui manquent étrangement au bout d'une semaine alors que lors des vacances, ce n'est pas toujours le cas ! Là je m'aperçois, que cette vie recluse a surement plus d'impact que je ne l'imagine... ça va être long...

Pour Dune en Moyenne Section, pas vraiment de suivi pédagogique. ... pas de souci... je jette un coup d'œil au travail des Grandes Sections... ça ira... elle fera ça ! elle aussi va s'adapter. De toute façon faut que je l'occupe, faut qu'elle avance. Elle ne rechigne pas non plus, tant mieux ! Elle est même plutôt motivée, re-tant mieux ! et puis j'ai des cahiers d'activités qui traînent;-)

Et avec elle je découvre !

Je découvre qu'elle en sait plus en phonologie que je l'aurais imaginé, je constate qu'elle assure en repérage spatial mais que les jours de la semaine la dépassent !

J'ai confirmation que la numération, ça roule, que le graphisme ça la saoule !! mais quand même, elle est volontaire et je ne me suis frottée à aucun refus pour le moment... Je prends !

Enfin, je me demande, comment une enfant de 4 ans qui peut écouter des livres si longtemps, suivre un long métrage (adapté:)) ou s'inventer de longues histoires avec ses jouets, peut avoir une capacité d'attention si peu élevée !! Que se passe-t-il entre le moment où je la laisse sur une ligne de ponts à tracer, me retourne pour répondre à une question de Garance et le moment où je découvre qu'elle a entièrement colorié les paumes de ses mains sans avoir touché aux ponts? et je parle pas des crayons qui tombent, du nombre de fois où il a fallu qu'elle se mouche sans être enrhumée, se gratte, de l'impossibilité de travailler parce-qu'un feutre n'a pas son capuchon et que rester assise, lui fait mal aux fesses!!!!!!

Aussi, elle tourne un en rond, traîne avec son doudou et a une tendance à être plus grincheuse que d'habitude, malgré nos attentions! Ça va être très long...

4/A suivre...

Pour moi c'est une semaine qui a commencé dans l'angoisse, avec des plans en tête !

Pourtant, je le sais, faire des plans, avec des enfants... c'est parfaitement ridicule !

Et puis cette absence de toute pression horaire a eu des conséquences inattendues. Les enfants se gèrent en fonction de la quantité de travail, pas besoin de crier pour les devoirs !

Ils ne sont pas épuisés par le rythme intense de leurs journées et se mettent à leurs instruments avec d'autant plus de plaisir que je n'ai pas du leur répéter x fois.

Ça ne râle pas pour la douche.

Ils ne sont pas disputés une seule fois concernant leur "espace vital" puisque dans la journée ils se retrouvent ou s'isolent quand ils le souhaitent alors qu'en temps normal, il leur est difficile d'obtenir les deux, et encore moins en synchronisation, sur des temps courts !

Pas de protestation pour aller se coucher non plus (même pour Dune qui se couche plus tôt), car nous dinons plus tôt et qu'ils peuvent profiter plus longtemps de leurs soirées en s'occupant entre eux ou devant un film.

Aussi, ils ont profité de notre contact toute la journée et je pense qu'ils ont eu leurs doses d'attention et n'en réclament pas plus à l'heure du coucher ! Pas besoin de remonter de nombreuses fois les escaliers au moment où a le plus envie d'être seuls pour « des trucs qu'ils ont oublié de nous dire » ou pour des excuses bidons !

Je suis finalement assez surprise par cette 1ère semaine !

Toutefois, ceci n'était que la semaine 1!

Je sens bien, entre autres, que les professeurs du collège vont passer à la vitesse supérieure.

Et puis nous sommes à la maison encore pour un long moment. Nous allons voir surgir de nouvelles réactions, émotions...

Il va donc y avoir de nouveaux ajustements !

On va continuer à s'adapter...

P.S: Merci mon mari d'avoir pris les commandes de la cuisine et merci yoga quotidien !

Fin de semaine #2

C'est l'heure du bilan ! Façon de parler parce-que, honnêtement ça fait 2 semaines que nous vivons sans horaire et sans jour défini d'ailleurs !! Les "passez un bon week-end-end" me laissent perplexe !

Lundi 23 mars.

Clairement, je m'en doutais, les professeurs du collège (la majorité) prennent leurs marques et se lâchent sur la quantité de travail !! Il y a aussi ceux qui continuent à demander des devoirs de groupe... c'est marrant, ça !! et ceux qui ne donnent pas souvent signe de vie et franchement quand il s'agit de grosses matières, je me retourne les manches et je prends le relais !!

Problème pour Noé : comment s'organiser quand le travail de la semaine est expédié d'un seul tenant, leçons et exercices ? et comment s'organiser quand il y a peu de leçons et pas d'exercice pour avancer?

Mardi 24 mars.

Garance reçoit l'intégrale de ses chorégraphies de danse classique.

Elle s'y met ! mais je sens bien que seule, dans sa chambre, c'est moins magique !

Problème pour Garance : toujours le manque de contact !

Problème pour moi : dois-je m'inquiéter que Noé et Dune ne soient pas en demande de contacts ???

Mercredi 25 mars.

Je mets à la barre classique avec Garance pour aiguïser sa motivation, étancher ma curiosité et partager un moment de complicité !

Minute ! je n'ai jamais fait de danse classique, je ne comprends rien aux explications avant chaque exercice (jetés, positions, écarts...); Garance est morte de rire (complicité✓); je m'exécute (curiosité ✓); elle a dansé toute la semaine (motivation✓)

Jeudi 26 mars.

Jour sans, pour les filles.

Ça y est au bout de 10 jours, Dune rechigne à travailler ; rechigner s'étant vite transformé en refuser!! je le vis moyennement bien. Je suis habituée à son humeur oscillante envers l'école mais là j'ai l'impression d'être rejetée, moi ! Finalement, je me convaincs que ce n'est pas grave... le reste de la semaine sera "free".

Et puis, il y a eu Garance et un chapitre à lire ! Celui d'un livre "imposé" par la maîtresse ! lecture ok! et au moment de répondre à des questions... je me rends compte qu'elle n'a rien compris! vraiment rien! Donc, après l'agacement, je me suis mise à la lecture...

Constat 1 : je n'aurais pas dû m'énerver, ce début de livre n'est pas simple

Constat 2 : c'est encore une confirmation que, quand Garance ne choisit pas, elle ne s'intéresse pas !

Constat 3 : même si nos enfants sont de bons élèves, je réalise que leur scolarité va me sembler bien plus longue que ce confinement !!!!

Au passage, j'ai glissé une leçon sur les adverbes ; assez d'entendre "je ne sais pas ce que c'est un adverbe"!!!!

Les cours d'instruments se sont fait par webcam et se passent bien pour l'instant !

Vendredi 27 mars.

Mise au point sur le langage de Noé... pas le fond, non, car il se refuse à être grossier... mais sur la forme, le ton !!! Ce n'est pas parce-que nous sommes confinés que nous sommes des "potes" de prison !!! Il a un avis sur tout et s'exprime, c'est merveilleux ! Mais il ne se rend pas compte que ses paroles prennent de l'importance en grandissant ! Enfant sensible et intelligent, notre conversation a dû le remettre dans le droit chemin pour quelque temps !

Problématique du jour concernant Noé : est-ce le confinement qui exacerbe les réactions ou sommes-nous à l'orée de l'adolescence? J'ai bien peur que ce ne soit les deux !

Constat 4 : l'adolescence aussi durera plus longtemps qu'un confinement!!!!

Samedi et dimanche

Le confinement a été prolongé la veille ! C'était attendu ! Les enfants ne semblent pas être affectés par cette décision, probablement car nous en parlons, ils sont avertis ! Ils ont l'air de bien s'adapter à cette situation, ne se languissent pas de sorties... pour l'instant !!!

Ils sont au courant de l'actualité, regardent les infos avec nous. Dune sait qu'il y a une maladie dehors ! Garance ne comprend pas pourquoi il manque toujours des masques, du gel et des lits

et pourquoi ça n'évolue pas ! Noé s'intéresse aux courbes et statistiques et piste la phase descendante !

Ils ne semblent pas stressés par ce contexte extérieur ; ils semblent comme dans un cocon.

Qu'en sera-t-il au moment de « sortir » ? Comment les préparer à la « réinsertion » en évitant un surcroît de stress ?!

Cuisine, pâtisserie, yoga avec les enfants, échange avec les familles ! -> Cocon !

À SUIVRE...

Malgré le plaisir de Noé face à cette liberté d'organisation, nous sommes convenus d'un emploi du temps "light" avec une liste quotidienne de matières et un temps approprié pour chacune. Ceci pour lui permettre de rééquilibrer le temps passé sur les matières (entre professeurs qui donnent trop et ceux qui ne donnent pas assez) et lui éviter l'impression d'avancer sans avoir un but !

Je me demande si je dois absolument imposer des horaires à Dune ou m'adapter à sa réceptivité ?!

J'ai commencé à revoir l'histoire, les sciences et l'anglais avec Garance, vais-je maintenir son intérêt ?

Une routine s'installe malgré la souplesse des horaires et des activités. Peut-on se lasser d'avoir la liberté de choisir ? La lassitude me fait peur...

Semaine #3

MOI.

Voilà, comme je le pressentais en semaine 2, je suis lasse. Pas lasse du confinement non étrangement, et contrairement à la norme, mais plutôt du contexte extérieur : assez d'entendre toujours la même chose d'où que me viennent les informations.

D'ailleurs, je prends et donne peu ou pas de nouvelles. Savoir qui repeint son muret, qui fait des conserves, qui se balade autour de chez lui... franchement, je m'en désintéresse:-)

A vrai dire, j'ai réduit mon cercle de communication. Tout ceci est déjà de mon tempérament mais, partout nous entendons que cette situation incite les gens à communiquer d'avantage... et bien pas moi. Suis-je la seule à réagir de la sorte ?

Bref, comme tout le monde, nous essayons d'occuper nos enfants, faire des activités extérieures, des loisirs créatifs et puis il y a la classe, s'occuper de la maison, la cuisine... et accessoirement trouver un moment pour soi. Rien d'original. Je ne trouve que peu d'intérêt à tout cela.

EUX.

Alors, cette semaine 3, je me suis concentrée sur les petits détails, ceux qui font la différence, ceux sur lesquels je m'arrête peu et donc pas assez en temps "normal". Je m'épargnerai ainsi les récits

des agacements entre les uns et autres ou ceux des cauchemars de la dernière qui se fait poursuivre trop souvent la nuit par des animaux effrayants comme des canards ou des hippopotames !!!!!

Alors il y a eu...

Noé, avec qui j'ai eu une longue conversation quasi philosophique sur la différence entre un fait et une vérité. C'est incroyable de débattre avec lui ! Mon cœur se serre à l'écriture de ces quelques mots. Il grandit si vite et quand je le prends dans mes bras pour un câlin, je ne peux que le constater.

Les câlins ! Parlons-en ! Je suis très tactile avec mes enfants, ils me le rendent bien et ce confinement permet les câlins à volonté. Chacun sa dose comme il le souhaite quand il le souhaite. Comme je le pensais en semaine 1, il n'y a plus de combat pour l'attention ni entre eux, ni contre le temps insuffisant.

Je pourrais aussi parler de Garance et de son regard illuminé à l'approche de son rendez-vous en visioconférence avec ses amies et beaucoup moins illuminé quand elle réalise que remettre les pieds à la plage est encore loin. De son assiduité à la danse. De sa manière qu'elle a de se glisser sous la couette de son frère pour terminer ses devoirs l'après-midi pendant que je m'occupe de lui... et qui me fait réaliser à quel point ils sont proches. Ou encore d'initier sa petite sœur aux grands classiques de Disney ou Pixar, dicit: *"il est hors de question que quelqu'un regarde ces dessins animés sans moi dans cette maison"*... et, moi, de tomber en amour quand elle lui explique tous les détails de l'histoire !

Enfin, Dune qui regardait les étoiles avec son papa, ce dernier lui indiquant l'Étoile du Berger et auquel elle a répondu qu'en fait, son vrai nom est Vénus et que c'est une planète, pas une étoile ! Ou quand elle m'a expliqué, à moi qui suis le cliché de l'arachnophobe, que les araignées pondent jusqu'à 1000 œufs ;-) ... avoir confirmation qu'elle adore de l'infiniment petit à l'infiniment grand depuis toujours pour le plus grand bonheur de son aîné scientifique.

Et d'autres moments encore...

LE TEMPS

Alors concernant notre organisation familiale, rien, n'a vraiment changé.

Pas vraiment d'horaires.

Le matin, je me consacre plutôt à Garance et Dune pendant que Noé est autonome. J'imprime tout le travail à faire pour les filles en début de semaine. Du coup, Garance suit généralement l'ordre hebdomadaire établi par la maîtresse mais au quotidien elle choisit ce qu'elle veut faire et y passe le temps nécessaire ou voulu.

L'après-midi pour Dune, c'est temps calme, pendant que je fais le point avec Noé et que Garance termine ce qu'elle doit faire.

Depuis cette semaine, Noé applique son nouveau planning quotidien. Lequel ? Nous avons pris le nombre d'heures hebdomadaires de chaque matière, nous l'avons divisé par 2 et nous avons réparti l'ensemble sur 5 matinées (sauf l'Art Plastique, à caser l'après-midi). Du coup quand il est en autonomie le matin, il consacre environ 2h30 à 5 matières différentes. Ceci lui permet de s'avancer dans la copie de ses leçons, dans ses devoirs et même de faire le point régulièrement dans ses révisions (même si cela n'est pas demandé) sans négliger aucune matière, ni se lasser. Et l'après-midi comme je suis avec lui nous faisons le point sur les incompréhensions, les urgences, et il peut consacrer plus de temps à une matière qui le nécessiterait.

Donc, mis à part un ajustement pour Noé, point d'emploi du temps familial chez nous, du moins pas clairement établi, exposé ni vraiment imposé.

Le reste de l'année, nous nous plions aux emplois du temps de chacun, à tous les horaires et à courir après ce temps qui nous manque parfois cruellement. Alors, nous profitons de la situation pour l'apprécier...

Les aînés sont conscients qu'ils doivent avancer dans leur travail chaque jour (je ne dis pas qu'ils ne rechignent jamais) et que le reste du temps ils peuvent vaquer à leurs occupations.

Ceci leur permet aussi de caser, quand il le souhaite, leurs activités respectives ou communes.

De ce côté-là, rien n'a vraiment changé non plus depuis le début du confinement. Sauf que, déjà dit en semaine 1, comme ils passent moins de temps sur le travail scolaire, ils sont plus motivés et plus concentrés sur leurs activités extra-scolaires.

Garance danse tous les jours. C'est également le cas pour la pratique de la flûte traversière ; d'ailleurs elle avance plus rapidement dans son manuel pédagogique qu'en temps normal.

Noé aussi pratique son violon tous les jours de manière volontaire.

Et tous deux continuent les cours d'instrument par webcam.

Je mesure grandement la quantité de stress, de tension qui nous a été enlevée depuis quelques semaines et liée à ce nouveau temps libre... alors...

IMAGINER.

Un système pédagogique et éducatif différent. Avec une répartition horaire différente, moins lourde, qui laisserait à l'enfant le temps pour le laisser choisir ce qu'il souhaite en faire, l'utiliser pour une nécessité ou un plaisir, qui laisserait aux parents plus de temps de partage !

Un système qui permettrait à l'enfant de prendre le temps d'apprendre ou de le laisser dévorer les étapes.

Un système qui le laisserai exprimer son individualité.

Voilà ce que m'a inspiré cette semaine, voilà ce que m'inspire ce temps libre... tout ce temps passé si près de mes enfants, à les observer plus que d'habitude encore...

Mais, peut-être que ce confinement qui me coupe du monde, me laisse trop imaginer...

Semaine #4

1 mois.

Leurs réflexions.

Ces derniers jours, je note chez mes enfants des manières d'agir ou des réflexions qui me laissent penser que, sans l'exprimer clairement, ils sont en manque d'interactions, de découvertes.

Outre le fait que nous sommes tous en manque d'évasion, de balades et que le "quand on pourra aller la plage ?" revienne de plus en plus chez les filles... Dune m'a suppliée de l'inscrire à des cours de musique "C'est quand ? Je veux savoir jouer de plein d'instruments.... Mais pas la cornemuse, c'est trop lourd hein ?!" !!! L'envie de découverte, de surprise, de projet...

Garance note, avec soupçons, que jamais dans sa vie, elle n'a dû rester à la maison aussi longtemps sans en sortir et me demande si ce confinement sera inscrit dans les manuels d'Histoire. Tiens ! Serait-ce une petite victoire personnelle : se rendrait-elle compte de l'intérêt de l'Histoire, la trace du passé pour le futur? Quoiqu'il en soit, elle mesure la situation.

Aussi elle invite son frère à créer des pièces de théâtre avec ses poupées. Si sur le fond il n'est pas contre, je ne sais pas s'il tiendra moralement sur la durée à devoir remplacer ce manque de "rapport avec des copines ».

Noé est inquiet à l'idée de ne pas reprendre avant septembre. Non pas qu'il réclame la reprise mais l'idée de pas terminer cette année physiquement n'est pas concevable pour lui. Une impression d'inachevé !

Pourtant, il a eu ses 1ères visioconférences cette semaine et clairement, avoir un contact direct avec des interlocuteurs l'a rendu anxieux. Il est évident que pour un enfant qui n'a pas de faciliter à créer des liens sociaux en temps normal, ce confinement a déjà des conséquences. ..

Enfin, ne pas savoir quand cette assignation à résidence prendra fin, ne pas pouvoir se projeter, toutes les incertitudes sur un retour à la vie normale ne sont pas faites pour les rassurer.

Ce mois laisse des traces... déjà...

Mes réflexions

J'ai écrit précédemment mes rêves de voir l'école laisser plus d'espace-temps à nos enfants, l'importance de les laisser découvrir, choisir, se créer une individualité, d'avoir le temps de partager avec eux...

Mais là, dans ce huis clos, les enfants sont inévitablement sous influence permanente des parents, sans autre point de vue, sans trop de débat. Et je ne parle même pas, malgré les efforts déployés pour les occuper, de l'impression de tourner en rond, pas tout le temps heureusement.

Et même s'ils ne le réclament pas (pas encore), s'ils ne réalisent pas, je vois bien qu'ils ont besoin d'aller voir ailleurs, de converser avec d'autres personnes, d'avoir des échanges, une diversité d'intérêts... pour se construire... pour avoir leur propre parcours initiatique. ..

Et clairement, écoles et activités apportent aussi ça aux enfants!

Questions d'équilibre. .. un fragile équilibre. .. ébranlé...

Je le répète, leur "réintégration " m'inquiète... les conséquences de ce confinement sur eux aussi!

Quand même ...

Il y a eu le we de Pâques superposé cet année à mon anniversaire. .. alors c'était un peu la fête, l'esprit n'est pas (pas encore bis!!) à la morosité ;-)

Semaine #5

Semaine 5, RAS. La vie suit son cours ...

Les vacances se profilent.

Mais quelles vacances ?

1- DU TRAVAIL SCOLAIRE PENDANT LES VACANCES ?

Mon Avis

J'ai sondé autour de moi, ceux qui terminent leurs vacances, ceux qui y sont encore et ceux qui, comme nous, vont l'être. Et franchement, les discours et stratégies diffèrent.

Il y a des familles où vacances riment avec break total, côté parents et côté enfants. Dans la situation où il y a des devoirs donnés par les enseignants, certains parents se positionnent différemment quant à leur implication ; et puis il y a aussi les parents qui travaillent et pour qui, ces vacances, sont quand même les bienvenues.

De mon côté, je vais évidemment lâcher la bride, diminuer le temps du travail scolaire et les exigences MAIS ce ne sera pas un break total.

Je pense que mes enfants ont besoin d'avoir des rappels, de maintenir le cap. Je n'ai pas envie qu'avec une rupture totale je doive me battre pour reprendre un rythme le 4 mai alors que rien ne changera, ne se passera entre le 3 et le 4 mai.

Je m'explique : dans le cas où les enfants seraient retournés physiquement à l'école, cela aurait exigé d'eux une reprise du rythme, des habitudes et par la force des choses, se remettre automatiquement au travail. Or le 4 mai, et bien nous serons toujours là où nous en sommes en ce moment mais... plus en vacances ! De fait, comment leur faire comprendre un break total de deux semaines et après ça, recommencer sur un pseudo rythme scolaire ?

Mes enfants sont des contestataires, j'imagine les longues négociations qui m'attendraient...

Mes intentions

Pendant ces vacances, probablement pour Dune, en maternelle je continuerai, sur un petit temps quotidien, à lui faire faire quelques petits exercices de graphisme, numération, phonologie...

Pour Garance, ce sera révision des leçons, la lecture d'un livre demandée par la maîtresse, d'autres lectures, des petits exercices...

Quant à Noé, il a déjà une petite quantité de devoirs pour la rentrée ; il comprend de lui-même qu'il ne peut pas ne rien faire, et je profiterais de ces vacances pour faire un point sur toutes les avancées, les nouvelles leçons dans toutes les matières, voir si tout a été compris, assimilé et que rien ne lui a échappé.

Je vais donc faire partie des parents _les méchants parents_ qui ne lâcheront pas totalement pas leurs enfants pendant ces vacances.

J'assume!

2- LA FORME DU TRAVAIL SCOLAIRE ?

Dans les faits

Pour Dune, il y a eu des petites vidéos, des exercices à imprimer, des activités proposées...

Pour Garance, des leçons à imprimer, des dictées, des exercices sur papier ou sur site internet, des travaux d'art forts appréciés...

Pour les deux, aucun travail à renvoyer aux maîtresses.

Pour Noé :

- des exercices à faire, à ne pas renvoyer / sans correction
- des exercices à faire, à renvoyer ou pas / avec une correction générale donc sans explication sur les erreurs individuelles
- des exercices renvoyés aux professeurs et corrigés de manière individuelle
- un travail de groupe pas très évident à accomplir
- des vidéos à renvoyer
- des QCM à renvoyer
- 1 visioconférence en SVT

Et évidemment beaucoup de leçon à recopier.

Mes ressentis

Pour reprendre ce que j'écrivais la semaine dernière, tout cela manque un tantinet d'interaction. Quand toute une leçon, tout un chapitre sont recopiés d'un trait sans explication, ça demande en aval beaucoup d'explications pour comprendre la leçon dans sa globalité ou dans ses subtilités, que ce soit pour Noé ou Garance.

Pour cette dernière, après avoir collé une leçon de 3 pages, aussi colorée et claire qu'elle soit, je ne peux attendre que ma fille, en la lisant, me dise qu'elle a tout compris et mémorisé !!!

Quand Noé découvre la leçon intitulée « Charles Quint et Soliman », instinctivement il ne voit pas le rapport ! Ou encore, les leçons de SVT ont demandé pas mal de recherches, l'anatomie du criquet n'a plus de secret pour moi ! Difficile aussi d'assimiler certaines subtilités de langage en allemand ou anglais quand l'enfant est seul face à ses leçons ou exercices...

En règle générale, j'apporte suffisamment de lumières sur les leçons ou les exercices mais je ne mets sûrement pas l'accent sur les points que les enseignants trouveraient importants. Aussi, je reviens peu ou pas sur les leçons comme ce serait le cas en classe !

Honnêtement l'enseignant de SVT a ponctué son chapitre par une visioconférence de 40min et Noé a grandement apprécié "la leçon est encore plus claire qu'avant " m'a-t-il dit.

Même constatation sur les devoirs. Difficile de savoir, par exemple sur 2 pages d'expressions écrites, ce qui va ou pas sans que ce ne soit débattu !

Si on considère le conservatoire, d'un point de vue scolaire (avec ses cours, leçons, bulletins trimestriels, examens de passage...), il y a un lien plus étroit il me semble ! Des sites internet, pour les Formations musicales, des corrections plus individuelles, des partages de vidéos entre professeurs et élèves, des visioconférences régulières...

Je comprends qu'il est impossible pour les enseignants de se dupliquer ou même de rentre le temps extensible, le travail qu'ils fournissent est déjà très important, précieux et tous restent joignables pour nous guider ou répondre à nos interrogations, mais, la communication directe, plus humaine, manque ! Ne serait-ce que pour ponctuer une leçon ou interagir sur un gros travail. Garder le fil... entretenir le lien...

De la méthodologie

Concernant d'éventuels conseils pour accompagner mes enfants, je n'ai pas souvenir d'une méthodologie explicite à ce sujet. Quelques conseils parfois.

Toutefois, il me semble évident de fonctionner à l'instinct, en fonction du potentiel et du caractère de ses enfants, et surtout de la logique.

Par exemple l'enseignante d'anglais donne tous les devoirs pour la semaine, leçon et exercices dans un ordre établi; il semble logique de suivre ce dernier. Tout comme il semble logique de faire les leçons avant les exercices.

J'avoue, qu'avec des enfants (surtout 2 sur 3 et je ne balancerai pas:-)) qui peuvent facilement dévier de leurs leçons ou exercices, j'apprécierais parfois une estimation du temps à passer pour chaque travail.

Pour Garance, l'organisation me paraît plus simple, il y a chaque jour un programme établi, et de toute évidence je sais qu'une dictée ne dure pas longtemps par exemple.

Quant à Dune pour l'instant, c'est la découverte de tout, donc tout est bon à prendre mais pour elle comme pour Garance, j'aimerais parfois un objectif à atteindre. J'ai souvent l'impression d'avancer un peu dans le flou.

Avec une reprise qui va tarder, vers où devons-nous amener nos enfants scolairement pour qu'ils terminent cette année sereinement et commence la prochaine dans les meilleures conditions possibles ?

Garder le fil... entretenir le lien...

QUAND MÊME POUR CES VACANCES...

Ne pas focaliser sur le travail scolaire ;

Profiter pour trouver des activités différentes ;

Laisser le loisir aux enfants de vaquer aux occupations de leurs choix sans intervenir ;

En profiter pour vaquer aux miennes sans qu'ils n'interfèrent... mais ça c'est une autre histoire:-))

Semaine #8

Les vacances se sont déroulées sans faits particuliers...

Place aux choix du déconfinement...

Mes interrogations à outrance

Remettre nos enfants à l'école ou ne pas les remettre.

Comme tout le monde, nous nous sommes longuement interrogés à ce sujet.

Il y a d'un côté les conditions sanitaires, l'atmosphère potentiellement anxiogène, les fortes contraintes protocolaires...

Mes enfants seront-ils capables de se conformer à toutes ces nouvelles règles?...

Il y a aussi l'anticipation sur la culpabilité s'il arrive quoi que ce soit à l'un d'eux...

Aussi, j'en suis à un stade où je me demande si je suis légitime pour remettre mes enfants à l'école alors que je pourrais les garder à la maison et ce que doit être la norme.

C'est quand même étrange de se demander quelle est la normalité ? École ou pas école?

Et tout cela, bien entendu, en essayant d'omettre tous les jugements extérieurs, toutes les tentatives d'intrusions extérieures à mes réflexions, toutes les informations non objectives voire délirantes?

Mes enfants, des éléments de réponse

Accessoirement, il faut quand même prendre en compte nos enfants dans cette réflexion. Trois enfants, trois profils face à ce confinement.

Noé depuis le début du confinement n'envisageait pas de terminer son année autrement qu'en présentiel au collège.

Il surveillait dans l'actualité toutes les informations donnant une piste sur une reprise éventuelle de son année scolaire, s'insurgeant parfois contre certaines informations, criant d'autres fois à l'injustice comme quand il a entendu dire que des élèves pourraient être prioritaires.

Garance ne s'est jamais prononcée, ou tout du moins, n'a jamais souhaité exprimer d'opinion.

Au fil des semaines et des actualités, non sans questionnement, elle s'est adaptée.

Elle a maintenu une retenue comme pour ne pas être déçue de l'issue.

Et peu à peu, ces derniers temps, cette retenue et la monotonie de la situation éteignaient notre petite fleur ! Lasse, probablement !

Dune, du haut de ses 4 ans, semblait s'être parfaitement conformée au confinement.

Elle n'a jamais réclamé l'école pendant toutes ces semaines, jusqu'à récemment !

En effet, ces derniers temps, nous avons vu pointer quelques petits comportements, quelques petites réflexions, quelques petites questions...

Elle a commencé par s'assurer régulièrement que toutes les écoles étaient bien fermées et pas seulement la sienne, puis nous a demandé si en portant un masque elle aurait le droit de sortir de la maison et ces derniers jours elle s'est remise à parler d'école... beaucoup... étonnamment !

Le choix

Quand Noé a reçu les premières informations de son collège concernant le déconfinement, il a d'abord été déçu.

Avec un changement d'emploi du temps, des classes (peut-être) mélangées, et un suivi pédagogique identique en distanciel et en présentiel, il s'est dit qu'il n'aurait pas vraiment la possibilité d'échanger sur ses cours ou d'avoir des réponses à ses interrogations.

Donc sa première réaction a été de refuser la reprise.

Et puis, il y a eu une visioconférence avec son professeur principal.

Elle leur a expliqué exactement comment allait se dérouler la nouvelle organisation, et je ne sais pas ce qu'elle a dit d'autre mais Noé a complètement changé d'avis, sûr de retirer de ce retour au collège des bénéfices et a décidé qu'il y serait présent dès le 18 mai.

Depuis cette décision, il semble soulagé.

Pour Garance, ce fut beaucoup plus simple.

Il a suffi de la date de reprise, du planning de la semaine et de savoir qu'une de ses deux amies serait présente, et ce fut un oui immédiat pour elle.

Devant mon indécision elle s'est mise à la négociation, au « harcèlement » ...

Devant sa détermination, comment dire non ? Retour sur les bancs de l'école le 12 mai, les lundis et mardis.

Depuis cette décision, elle est réveillée, éveillée.

Pour Dune, la décision fut plus compliquée à prendre.

Elle n'est pas autonome, pas franchement capable de respecter les règles de distance sociale sans rappels réguliers, et tout le protocole qui va avec.

Mais, quand nous lui avons posé la question de savoir si oui ou non elle souhaiterait retourner à l'école, un oui franc s'est accompagné d'un large sourire.

Changement de maîtresse ? Elle acquiesce.

Nouvelles règles : distance sociale, ne pas toucher, ne pas approcher, ne pas prêter, ne pas emprunter...

Elle acquiesce.

Rien ne semble perturber son envie de retour à l'école.

Et face à cela, comment le lui refuser ? Pour elle aussi ce sera un retour à l'école le 12 mai, mêmes jours que sa sœur. Nous verrons bien...

Depuis cette décision, elle est impatiente.

Le choix nous a été laissé, nous avons fait un choix

Nous avons décidé de rétablir le lien, essayer de mettre de côté nos craintes, suivre l'instinct, l'envie de nos enfants.

J'estime aussi que l'atteinte à leur liberté de circuler, ne devait pas atteindre leur liberté de choisir !

Nous avons décidé de prioriser, peut-être à tort, leurs besoins, leurs envies immédiats plutôt que de parier sur de potentielles craintes futures.

C'est un peu ça aussi être parent, c'est un peu ça aussi l'éducation, jongler entre leur bien-être immédiat et celui à venir... difficile...

Une nouvelle organisation va se mettre en place...