

Carnet de bord de confinement –

Murielle – chef d'établissement et enseignante de maternelle

Semaine 1 / Enseignantes

- Tout d'abord se créer une adresse mail spéciale classe parce que pas d'habitudes avec la boîte académique.
- Écrire ou enregistrer un message qui permettent de donner le cadre aux enfants et aux parents, de mettre tout le monde en confiance.
- Donner le travail chaque jour ou deux fois par semaine, à chacune son organisation.
- Imposer une date de retour ou un retour quotidien.
- Quel retour aux enfants ? Certaines corrigent et renvoient, d'autres corrigent et donnent la correction par message.

Bilan fin de semaine 1

- Beaucoup se retrouvent enseignantes à distance et mamans à domicile!
 - La copie est donc revue pour plus de simplicité: je ne peux transposer mon fonctionnement de classe à la maison donc qu'est-ce que je propose pour garder le fil sans mettre enfant et famille en difficulté.
 - Les maternelles, revoient également leur demande à cause des parents qui n'ont pas d'imprimante et pour ne pas demander l'impossible: qu'est-ce que je peux donner comme activités du quotidien qui travaillent des compétences: étendre le linge avec maman (motricité fine), apprendre à faire les lacets, réaliser une recette de cuisine par exemple.
- Deux enseignantes lancent un défi par jour et comme nous avons des classes de petits et grands, les fratries font en général l'activité: une photo rigolote déguisée, un land 'art.
- Elle compile toutes les photos pour faire un cahier de vie de la semaine et le transférer à tous les enfants.

Le Chef d'établissement ?

- Donne les directives qui changent très régulièrement.
- Organise la garde des enfants dont les parents sont au service des malades donc sollicite les enseignants et les personnels volontaires.
- Se transforme en serveur humain pour gérer toutes les demandes par mails des parents, enseignants, rectorat, ddec etc etc!
- Garde le sourire bien sûr pour rassurer et accueillir sereinement les personnes dans l'école.
- Et ...gère le travail de ses enfants à son retour!

- Mais au-delà de ça, observe, analyse, profite de ce qui se vit pour garder trace de cette nouvelle page qui s'écrit!

Semaine 1 / Parents

- Recevoir tout ce flot d'informations et faire travailler leurs enfants dans un contexte anxiogène, ne l'oublions pas.
- Devoir imprimer des documents quand ils n'ont pas d'imprimante.
- Quel retour faire à l'enseignante ? 4 types : ceux qui ne renvoient rien, ceux qui en font beaucoup plus que ce qui est donné, ceux qui font totalement autre chose et le disent clairement, ceux qui font ce qui est demandé. Il est intéressant de noter qu'il y a beaucoup d'envois de photo !

Semaine 1/ Bilan Enfants

- Ils préfèrent les défis au travail de classe.
- Les bons élèves ne sont pas les plus simples à la maison !
- Ils adorent entendre la voix de leur maîtresse ou voir une vidéo ou maîtresse parle.
- Leur camarade leur manque énormément même au bout de 4 jours avec le soleil ! (Élément non négligeable dans ce confinement !).

Semaine 1 / Parents

- Ils expriment de façon générale le fait que ce n'est pas simple de faire travailler les enfants ! Ils découvrent leur enfant dans leur métier d'élève.
- Ils reconnaissent de la valeur au métier d'enseignant, ils l'écrivent !
- Ils développent un autre mode de communication avec l'enseignante et je reste persuadée que la relation de confiance sera plus grande au retour en classe.

Carnet de bord de confinement –

Murielle – Chef d'établissement et Enseignante de maternelle

Semaine #2

Les enseignantes trouvent leurs marques et avancent. Par contre le temps passé à préparer, corriger, envoyer est énorme ! Lorsqu'elles n'ont pas de nouvelles d'un élève, elles me le font savoir et j'appelle. La semaine dernière ça a fonctionné pour certaines mais moins pour d'autres familles qui n'ont pas répondu et n'ont pas rappelé. Ce qui nous inquiète car certains enfants ont vraiment besoin de régularité.

De mon côté, j'assure le quotidien de l'école presque vide, je réponds aux mails des enseignantes, des parents, et les autres demandes. J'imprime les documents pour les parents qui n'ont pas de moyen d'impression ou j'envoie les photos des choses à faire quand il n'y a pas non plus de réseau ! Mais c'est moins dense que la semaine 1.

Ce temps d'accueil des enfants me permet également de passer un temps différent avec la "brigade" de surveillance, on prend le temps de discuter (à 1.5m les unes des autres), ce que l'on ne fait pas en temps normal. Je fais également davantage connaissance avec les enfants accueillis et le "merci" des parents chaque jour me conforte, nous sommes à notre place et nous aidons ceux qui ont besoin, une valeur chrétienne incarnée.

Les élèves jouent toujours le jeu, ils ont le sourire et réalisent les défis quotidiens avec beaucoup de joie, les photos envoyées sont très dynamisantes !

Les parents suivent également mais semaine 2 oblige, la nouveauté n'est plus là, la routine s'installe et des enseignantes reçoivent des mails pas toujours agréables.

Quant à moi, vendredi matin j'ai eu un appel d'une maman en colère parce que la scolarité continue à être demandée et parce que la continuité pédagogique est trop lourde:

"Nous ne sommes pas enseignants, nous ne savons pas faire, nous n'avons pas la patience ni le savoir et faire travailler notre enfant 6h est inadmissible!"

Après discussion et reprise de chaque point, la maman raccroche calmée, rassurée, apaisée. Le téléphone sonne de nouveau, une autre maman :

" Est-ce que vous pouvez parler à M. car elle ne veut pas travailler et est odieuse avec moi, je ne sais plus comment faire. "

Je prends donc M. (cm1) au téléphone et écoute ses doléances...trop de travail, ma petite sœur (GS) en a moins, maman ne veut pas m'aider. De la même façon, je reprends chaque point et argumente le pour et le contre et lui redonne des techniques pour organiser son travail. Je propose également à la maman de préparer 4 bouchons à chaque temps de travail, ces 4 bouchons correspondent à 4 demandes d'aide de la part de sa fille, après elle ne pourra plus demander, technique pour redonner une vraie place à l'aide demandée !

Enfin, toujours dans la même matinée :(, un mail qui compare la façon de faire des deux enseignantes de CM2, l'une utilise discord pour faire des temps de classe avec ses élèves, l'autre non et là c'est la catastrophe pour la maman, dont la fille est brillante et qui a juste fait une erreur dans une analyse grammaticale. Le vrai problème n'est pas tant cette erreur que le fait que l'enseignante n'ait pas validé le fait de mettre également sa classe sur Discord. Frustration de la maman qui n'a pas ce qu'elle veut et donc devient méchante et malveillante dans ses écrits. J'avoue avoir été peinée de lire ses propos et avoir remodelé plusieurs fois ma réponse !

Finalement, à l'école ou avec l'école à la maison, le constat est toujours le même, ce sont toujours les mêmes parents qui épuisent notre énergie positive.

Questions : pourquoi cette comparaison de classe alors que les écrits envoyés sont les mêmes ? Quelle frustration est derrière ? Pourquoi la bienveillance naturelle auprès de nos élèves ne l'est plus dès lors que la frustration des adultes prend le dessus ?

Quant aux parents qui faisaient ce qu'ils voulaient en semaine 1, pas de changement pour la semaine 2 et c'est même pire !!! Ils utilisent le fait de l'école à la maison pour avancer l'apprentissage de la lecture ou faire travailler une fratrie sur les mêmes contenus (pour plus de simplicité) et forcément le contenu est celui de la classe supérieure même si cela représente 2 ans d'écart!

Je pense pouvoir dire qu'à 82% l'école à la maison se déroule bien, 4 % de difficultés avec les familles, 4% d'absence de retours, de contacts.

Les réseaux sociaux évoluent dans le même sens, on retrouve des phrases drôles qui montrent que c'est long!

https://scontent-cdg2-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-0/p200x200/91032409_3406891026004752_9177099665525440512_n.png?nc_cat=109&nc_sid=730e14&nc_ohc=4jnjjiaeZd38AX-KiD7Y&nc_ht=scontent-cdg2-1.xx&oh=f5727fa866ca86ca0530d89d0a073785&oe=5EA7639D

https://scontent-cdg2-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-9/90956381_3411773705516484_3898789625602244608_n.jpg?nc_cat=109&nc_sid=110474&nc_ohc=o4gy4f-bBfEAX9o1kE5&nc_ht=scontent-cdg2-1.xx&oh=333ee078ca375a88aca6335851913d31&oe=5EA76DA0

Semaine 3 demain, régulièrement la 3ème semaine après la reprise est une semaine difficile à vivre dans les écoles, nous verrons avec cette semaine 3 à la maison!

Carnet de bord de confinement –

Murielle – Chef d'établissement premier degré

Semaine #4

Semaine 3

Finalement, cette semaine n'est pas compliquée comme lorsque l'on est en classe, c'est davantage la semaine de la prise de rythme pour chacun, les familles, les enfants et les enseignantes. Le bateau de chacun n'est plus dans les eaux troubles et avance au large !

Les équipes de colibris se relaient toujours et finalement je garde la même organisation chaque semaine afin que chaque enfant puisse voir sa maîtresse une demi-journée par semaine. Les enfants sont heureux de se retrouver à plusieurs, le contact leur manque énormément et les parents sont ravis parce que finalement leurs petits gardent le même rythme que d'ordinaire et en plus ils ont des cours particuliers ! L'un d'eux persiste cependant à venir sans ses affaires, mais dans une école on n'a toujours des solutions de replis et donc il travaille quand même ! Je me rends compte pour ces 2 enfants que c'est important qu'ils viennent à l'école parce qu'ils perdent très vite, surtout la petite qui est en CE1 et qui ne parvenait plus à écrire une phrase simple après 3 semaines de confinement sans revenir à l'école. A sa décharge, la vie familiale a été très perturbée avant le confinement et nous ressentons l'inquiétude de cette petite et l'agressivité de son grand frère. Ces temps sont riches en découverte et dans le flot de la classe, nous passons à côté de ces analyses plus fine je pense. Alors comment faire pour que dans notre vie de classe, il y ait des moments dédiés à de la simple observation ? Comment utiliser ce que l'on vit actuellement pour le mettre au service de la classe entière à la rentrée de septembre ?

Mon travail de CE ne s'allège pas, toujours beaucoup de mails, l'accueil de ces enfants, de ces familles, des personnels qui viennent encadrer, je suis dans l'accompagnement et nous échangeons beaucoup. Pour moi qui termine ma mission avec cette fin d'année scolaire, c'est également un temps privilégié, je trouve. Vivre les choses différemment avec un petit noyau mais de belles choses plus incarnées et tout cela avec les oiseaux qui ont investi la cour plus que d'habitude !

Une enseignante envoie le travail par un mail individuel le lundi afin de relancer chaque élève !

J'ai parlé du labo lors d'une réunion de CE via zoom, une collègue m'a alors envoyé le travail d'une de ses enseignantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=bGoExEXEFOU&feature=youtu.be>

Semaine 4

En règle générale, les enfants commencent à se lasser et à être fatigués. Une enseignante qui fait une classe virtuelle chaque jour avec ses CE1 puis ses CM2 a de moins en moins de monde au rendez-vous, surtout chez les plus petits. Par contre les défis lancés chaque jour sont beaucoup appréciés et relevés quotidiennement ! L'enseignante de CP-CM2 a repris le modèle du cahier de vie pour faire un point chaque fin de semaine sur tous les défis, photos à l'appui mais également les anniversaires ou autres photos à partager. Les élèves attendent avec impatience ce retour !

Joie d'avoir pu vivre cette semaine Sainte avec ce petit noyau d'enfants, un temps de prière jeudi et vendredi à 15h, juste bercé par le chant de Glorious "Jésus", le soleil, le vent léger et chacun de profiter de ces 5 minutes de silence.

Au fil des semaines, je constate que 84% des enseignantes ont modifié leurs propositions d'école à la maison. Les enseignantes de maternelle avaient modifié des choses très tôt afin d'éviter les impressions, les primaires sont quasiment toutes passées à d'autres façons de faire : padlet avec par exemple enregistrement de la maîtresse qui lit une histoire ou dicte les mots de dictée, rdv de classe virtuelle. Elles se rendent compte que la fiche pour la fiche n'est pas la manière la plus productive pour faire adhérer les élèves, je trouve ça très encourageant de pouvoir dynamiser sa pédagogie même dans ce temps de confinement, de toujours chercher comment faire autrement, j'admire leur dynamique !

Il est important également de garder un lien avec les PES alternants qui poursuivent leur validation avec le dépôt des différents dossiers, et les oraux via zoom, ils se retrouvent seuls pour faire face. Il est donc important de les accompagner !

La fin d'année arrive avec son lots de tâches administratives et d'échéance : les dossiers pour la 6ème, la commission de l'emploi, la classe découverte que j'annule mais qui ne peut être remboursée...les questions des enseignantes sur le retour, et si pas de retour, et les dossiers scolaires et, et, et, et....Prendre les choses comme elles viennent, suivre les échéances administratives, les dossiers scolaires, quid? ils n'ont aucun sens et franchement ce n'est pas la priorité dans ce l'on vit en ce moment. Attendre les mots du président pour peut-être donner quelques réponses à cette impatience qui est au cœur du monde d'aujourd'hui. Je ne me sens pas impatiente, j'accompagne ces demandes sans avoir de réponse, ma seule préoccupation c'est de penser un temps (si j'en ai l'autorisation) de "clap de fin" si on ne reprend pas; une demi-journée par classe afin de permettre aux élèves de se retrouver, de reprendre leurs affaires, savoir dans quelle classe ils iront en septembre, et dire au revoir aux camarades, à leur maîtresse qui ne seront plus là l'année prochaine et à leur directrice qui fermera le livre de ses 13 années dans cette école. Ce rite de fin est nécessaire pour l'élève, surtout après l'année que nous venons de vivre à l'école (décès d'une petite fille dans des conditions traumatisantes pour la communauté éducative).